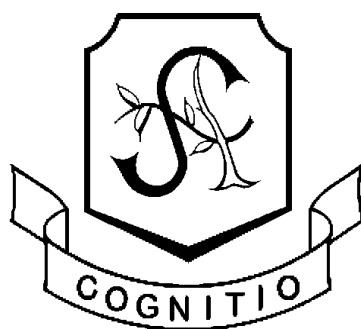




文理書院（香港）

學校報告
(2021/2022)

目錄

1.	我們的學校	頁 2-4
1.1	學校資料	頁 2-3
1.2	我們的學生	頁 3
1.3	我們的教師	頁 4
1.4	學校設施	頁 4
2.	關注事項的成就與反思	頁 5-20
3.	我們的學與教	頁 21-22
3.1	課程發展	頁 21
3.2	照顧學習多樣性	頁 22
3.3	老師專業發展	頁 22
4.	我們對學生成長的支援	頁 23-25
5.	學生表現	頁 26-31
5.1	校際活動獲得的獎項	頁 26-31
5.2	課外活動	頁 31
6.	財務報告	頁 32
7.	回饋與跟進	頁 33-35
8.	附件	頁 36-70
8.1	融合教育政策	頁 36-39
8.2	「學生支援小組」2021/2022 年終評估報告	頁 41-43
8.3	姊妹學校交流報告書	頁 44-46
8.4	運用推廣閱讀津貼報告書	頁 47-48
8.5	「多元學習津貼」資優課程評估報告	頁 49-51
8.6	全方位學習津貼運用報告	頁 52-67
8.7	教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告(截至 2021/22 年度)	頁 68
8.8	學生活動支援津貼運用報告	頁 69-70

1. 我們的學校

1.1 學校資料

辦學宗旨：	我校致力為學生提供全人教育，德、智、體、群、美並重，發展學生潛能，培養他們服務國家和社會的承擔精神。
校監：	潘順國先生
校長：	張麗雯博士（哲學博士 - 教師教育（香港大學）、教育碩士（香港教育大學）、環境管理理學碩士（香港大學）、理學士（香港大學）、教育證書（香港大學））
學校類別：	資助
辦學團體名稱：	文理書院基金會有限公司
創校年份：	1962
校訓：	博學、審問、慎思、明辨、篤行

法團校董會

本校於 2007 年 8 月 20 日成立法團校董會。

成員（2021-2022）：

(1) 辦學團體校董	(4) 教員校董
潘順國校董（校監）	關敏志老師
趙汝勤校董	替代教員校董
麥穗生校董	陳嘉敏老師
盧志明校董	(5) 家長校董
廖滿珊校董	林美蓮校董
梁沛民校董	替代家長校董
替代辦學團體校董	彭家俊校董
林逸慧校董	(6) 校友校董
(2) 校長	黃綺萍校董
張麗雯校長	(7) 獨立校董
(3) 義務司庫	范耀鈞教授
李少強校董	

學校政務委員會

主席	廖滿珊校董
秘書	張麗雯校長
成員	潘順國校監
	談國軒校長
	譚潤嫻女士
	麥穗生先生
	李少強先生
	呂秀坤女士
	梁定安副校長
	徐美兒女士
	盧志明先生
	黃綺萍女士
	梁沛民先生
	黃耀強先生
	趙汝勤先生
	教師校董：
	關敏志老師（香港文理）
	余百欣副校長（九龍文理）
	家長校董：
	林美蓮女士（香港文理）
	劉玉蓮女士（九龍文理）

學術委員會

梁沛民先生
蔡志傑副校長
潘順國校監
談國軒校長
張麗雯校長
徐美兒女士
何永森先生
曾廣海先生
游社媛先生
郭港生先生
麥穗生先生
李偉成先生
余燕珍女士
林逸慧女士
替代教師校董：
陳嘉敏老師（香港文理）
王麗珊副校長（九龍文理）

學生發展委員會

趙汝勤先生
張美儀副校長
潘順國校監
談國軒校長
張麗雯校長
歐陽昇良副校長
黎燕冰女士
盧志明先生
李少強先生
黃耀強先生
郭港生先生
何志強先生
呂秀坤女士
譚潤嫻女士
黃綺萍女士
辛惠娟女士
馮載偉先生
替代家長校董：
彭家俊先生（香港文理）
蘇健輝先生（九龍文理）

學校管理層 (2021-2022)：

校長	張麗雯
副校長	歐陽昇良
副校長兼教務主任	蔡志傑
副校長兼資訊科技主任	梁定安
訓導主任	張詠佳
輔導主任	王天賜
特殊教育需要統籌主任	邱家偉
公民教育主任	吳凱瑩
課外活動主任	楊美寧
升學及擇業輔導主任	王靜嫻
總務主任	何金哲
學校行政及管理系統主任	關敏志

科主任及學習領域統籌 (2021-2022)

	學習領域	統籌主任	科目	科主任
一	中國語文教育	尤雯雯	中文	尤雯雯
			普通話	沈琮瑤
二	英國語文教育	李冠廷	英文	李冠廷
三	數學教育	蔡志傑	數學	蔡志傑
四	科技教育	梁定安	電腦及資訊科技	梁定安
			企業、會計、財務概論	王靜嫻
五	科學教育	李靜雯	物理	鄧偉賢
			化學	蔡文耀
			生物	陳玉冰
			科學	李靜雯
六	個人、社會及人文教育	陳嘉敏	歷史	陳鳳愛
			中史	余雅麗
			地理	林志潔
			經濟	麥樹偉
			生活與社會	施美涼
七	藝術教育	周慧茵	視藝	周慧茵
			音樂	楊美寧
八	體育	黎靜妍	體育	黎靜妍
九	跨學科領域	陳嘉敏	通識	陳嘉敏

1.2 我們的學生

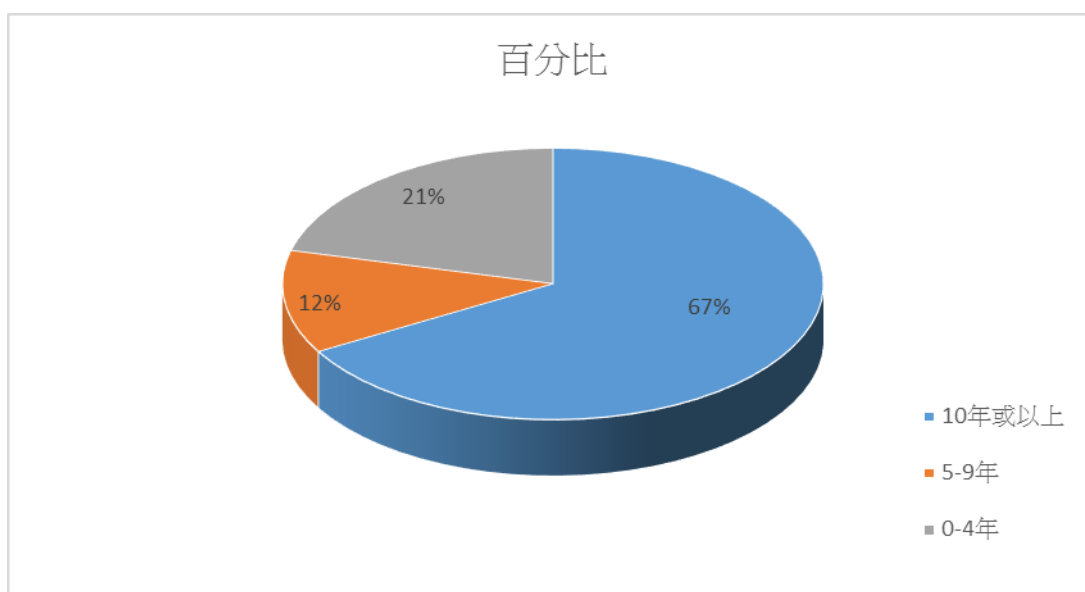
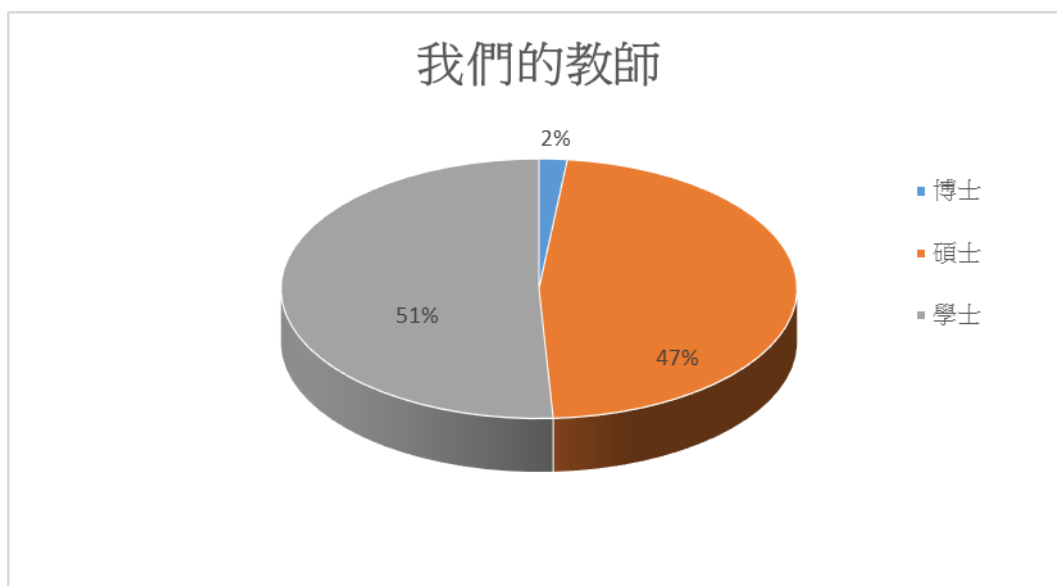
班級結構 (21-22)

	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	4	4	4	4	4	24

1.3 我們的教師

核准編制內教學人員人數(21-22)：53 人

核准編制外教學人員人數(21-22)：4 人



1.4 學校設施

- a) 本校禮堂、所有課室及特別室均設有空調設備。
- b) 已建立全校無線網絡，並以寬頻上網。
- c) 課室及特別室均設實物投影機、電腦、投影機及白幕。部份課室已加設互動電子白板。
- d) 除一般特別室外，另有英語活動中心、校園電視台、學生活動中心、電腦室、創客空間、特別室、語言室、訓輔室、會議室、接見室、社工室及家長校友教師聯誼室。亦設融合教育服務設施。更建有攀石牆。
- e) 無障礙設施：升降機、各樓層傷殘人士洗手間、出入口斜道及扶手等。

2. 關注事項的成就與反思

關注事項 (1)：老師運用不同學習任務及加強課堂互動，提升同學思維能力

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
1.1 提升同學整理、綜合、總結及反思所學能力	a) 教師優化課堂及課業的不同學習任務，加入更多具生活化的學習任務，讓學生實踐和應用所學。	- 各科七成或以上的觀課報告顯示課堂及課業具不同學習任務，包括生活化的學習任務。 - 各科七成或以上的觀課報告顯示課堂活動能為同學提供更多實踐和應用所學的機會。 - 課業審查表顯示，各科七成或以上的課業能適時為同學提供更多實踐和應用所學的機會。 - 全校七成或以上老師同意相比學年初，學生的整理、綜合、總結及反思所學能力在學年末有所提升。	- 觀課紀錄 - 課業審查表 - 教師觀察學生平日在課堂及課業上的有關表現，在學科會議上報告。	- 各成功準則皆達標。 - 本年度老師在課堂及課業中已加入不同學習任務，包括具生活化的學習任務，提供更多實踐和應用所學的機會，例如： (i) 英文科在中一級與科學科進行跨科協作，教授實驗室安全措施，學生應用課堂所學，於課堂上進行一連串的學習活動，包括閱讀、討論、比賽及海報設計等。 (ii) 數學科於中一級教授日常生活例子中「標價」、「售價」、「折扣」和「折扣%」的概念，並透過學生購買日用品，應用相關的知識找出最便宜的選購策略。 (iii) 在中一級歷史科的課題中，老師在課堂及課業上提供機會讓同學整理、綜合及總結 19 世紀中後期不同民間團體對當時香港的貢獻，並反思自己對社區關懷的態度。 (iv) 體育科在疫情期間利用電子科技配合運動教學，提供一連串有趣味性的體適能運動，讓各級學生能在家中自發運動，建立持續及積極的運動習慣。 (v) 視藝科於中三級教授牆壁繪畫設	學生反思所學的能力參差，建議下年度老師進行課堂教學時，宜加強教導學生總結及反思所學的技巧，包括提供指引、例子及思考方法等。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
				計，主題為自動心臟除顫器(AED)，讓同學對自動心臟除顫器有了初步的認識，並向同學灌輸樂於助人的態度，期望同學日後能學習急救，幫助有需要的人。	
	b) 初中級提供筆記框架（整理和綜合、總結及反思），並按科本及學生能力訓練學生摘錄及整理筆記的技巧。	筆記質素符合老師期望。	科任老師檢視筆記	- 各科已提供筆記框架讓學生撰寫筆記，筆記質素符合老師期望。 - 初中學生普遍已養成做筆記的習慣，大部分學生能運用適切的筆記技巧，例如腦圖、流程圖、時間線及總結圖等，培養整理、綜合、總結及反思的能力。	能力稍遜的學生在整理筆記及反思所學方面尚待加強，各科宜幫助學生進一步掌握做筆記的方法及技巧，例如鷹架筆記技巧。
	c) 老師透過不同層次的提問和追問，引導及鼓勵學生在課堂提出問題，並透過具體的回饋，指導學生反思自	各科七成或以上觀課報告顯示課堂上老師能善用相關策略。	觀課紀錄	根據各科觀課紀錄，成功準則達標。老師普遍能於課堂透過不同層次的提問及具體的回饋，讓學生理解學習內容。部分課堂安排小組討論、匯報及同儕互評，進一步為學生提供主動學習的空間。	部分學生較少主動提問，建議下年度老師加強訓練學生提問技巧，並透過多鼓勵及讚賞，以增加學生主動提問的能力及自信。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
	己的強項和弱項，加強培養反思所學的能力。				
	d) 各科定期透過共同備課，商討如何提升同學整理、綜合、總結及反思所學能力。	各科透過共同備課設計提升同學有關能力的活動及課業。	會議紀錄檢視	各科已完成共同備課會議，透過共同備課的課堂中商討的教學設計以提升同學有關能力。	各科下年度繼續透過共同備課會議，配合關注事項，優化現行教案。
1.2 加強課堂互動元素，以提升同學思維能力	a) 教師在課堂運用具互動及協作空間的學習任務，包括運用電子學習工具。 b) 教師善用提問，包括於能力稍佳的班別加強高	- 各科七成或以上觀課報告顯示老師於課堂運用具互動及協作空間的學習任務，包括運用電子學習工具。 - 各科七成或以上觀課報告顯示老師能善用提問，包括於能力稍佳的班別加強高階思維提問。 - 七成或以上同學認為自己在課堂的參與有所增加。	- 觀課紀錄 - 學生問卷調查	- 大部分科目超過七成觀課報告顯示老師於課堂內安排學生使用不同電子平台完成不同學習任務。例如：學生於中文科課堂利用平板電腦共同構思寫作大綱，老師就學生意見給予即時回饋，以此加強學生課堂上的互動；中國歷史科以電子學習平台 Sutori 教授明代都城建築。 - 根據關注事項年終檢討問卷調查顯示，92%同學認同自己本年度在課堂的參與有所增加。 - 大部份科目超過七成觀課報告顯示老師能善用提問，包括於能力稍佳的班別加強高階思維提問。	- 下年度繼續加強老師及學生運用電子平台及電子學習工具，照顧學生的多樣性，以及提高學生在課前、課堂中及課後的自學能力及學習興趣。 - 部分班別生生互動方面尚待加強，建議老師加強指示學生就學習內容互相提

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
	階 思 維 提 問，以及在課堂提供空間讓學生互相提問，以加強師生和生生互動。				問，交換意見。
	c) 各科定期透過共同備課，商討如何加強課堂互動元素，包括改善學生提出問題的層次及加強同儕互評，以提升同學的思維能力。	各科透過共同備課設計，增設不同的活動及課業，以提升同學互動方面的能力。	會議紀錄檢視	各科已完成共同備課會議商討相關策略，並透過共同備課設計提升同學有關能力。	部分班別進行小組討論能力尚待提升，建議老師在分配學生小組方面，宜因應學生的多樣性，並採用「以強帶弱」的原則，協助能力稍遜的學生積極完成學習任務。

關注事項 (2)：深化自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
2.1 提高學生的閱讀能力及自主學習能力	a) 開展跨課程閱讀 英文科參與校本支援服務，與教育局人員定期舉行會議，為中一及中二學生建立跨課程閱讀材料資源庫，進行跨課程閱讀活動及學習任務。	- 參與老師在上學期及下學期能於中一及中二完成： (i) 每級共同備課及同儕觀課至少各一次。 (ii) 各班進行跨課程閱讀活動及學習任務。	- 會議記錄檢視 - 老師問卷 - 學生課業檢視	英文科已完成校本支援計劃，與科學科於中一及中二級進行跨課程閱讀，主題分別為防火設備及溫室。負責老師與教育局人員已進行四次會議及一次觀課，並已初步建立跨課程閱讀材料資源庫，以及進行跨課程閱讀活動及學習任務，包括海報設計及閱讀理解工作紙。	因疫情影響面授課堂關係，原定與歷史科、地理科、體育科及生活與社會科的協作均未能完成，需於下年度安排有關科目進行跨課程閱讀。
	b) 加強學生閱讀習慣 (i) 每個學習領域為同學提供與課堂學習課題相關的讀物名單(分必讀及選擇性)，每學期不少於	- 每個學習領域能按相關策略的要求，為同學提供與課堂學習課題相關的讀物名單。 - 七成或以上學生同意本學年的閱讀量(包括電子閱讀)較上學年為多。 - 七成或以上學	學生問卷調查	- 各科已因應教學課題，選出必讀及延伸讀物，給學生作課前預習及課後延伸閱讀。 - 已進行的閱讀活動： ➢ 老師於早會時段進行好書推介及分享。 ➢ 「悅讀之星」獎勵計劃。 ➢ 電子化圖書館。 ➢ 感恩月閱讀分享。 ➢ 推廣國民教育主題閱讀，包括：	下年度會繼續運用多元化的閱讀策略，加強推廣閱讀。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
	兩次，同學閱讀後需要課堂上回答老師有關讀物上的提問。 (ii) 繼續透過多元化校內及校外閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣及建立閱讀習慣，包括： (a) 設立讀書會。 (b) 定期播放老師和同學好書分享的短片。 (c) 加強電子閱讀，包括電子圖書館及參加網	生同意透過參與閱讀活動或比賽能提升閱讀興趣。		➤ 參加教育局主辦四項比賽： (i) 「2021 國慶日網上問答比賽」，獲得「最積極參與學校獎」。 (ii) 「2021 國家憲法日網上問答比賽」，同學閱讀《基本法》及《憲法》的資料後，再完成網上問答比賽。 (iii) 第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽。 (iv) 「築動歷史」網上閱讀問答比賽，30 名同學獲優異獎狀及 92 名同學獲嘉許獎狀。 ➤ 九一八事變閱讀分享。 ➤ 「銘記歷史 珍愛和平」學校悼念活動閱讀分享。 ➤ 第三十三屆中學生閱讀報告比賽。 ➤ 為中二及中三同學(共 16 位)安排了兩次讀書會活動。 • 本學年學生認為「自己本年度的閱讀量較去年為多」的百分率比上學年增加了大約 5 個百分點及達致預期目標。 • 根據關注事項年終檢討問卷調查，74%同學同意本學年的閱讀量(包括電子閱讀)較上學年為多。74%同學同意透過參與閱讀活動或比賽能提升閱讀興	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
	上閱讀比賽。 (d) 舉辦「師長好書閱讀獎勵計劃」，由校長、副校長及老師向全校學生推介課外書籍，學生閱讀有關書籍後將獲得獎勵。 (e) 舉辦全校閱讀比賽及參加校外閱讀比賽。			趣。	
2.2 加強運用資訊科技推動自主學習	老師及學生進一步利用不同電子學習平台，包括 Google Classroom，以此推動自主學習。	七成或以上老師於 Google Classroom 設置網上學習資源庫，包括預習短片、練習、閱讀材料及評估等。	- 網上學習記錄 - 老師問卷 - 學生問卷	各成功準則皆達標。老師善用 Google Classroom 佈置不同電子學習材料，包括教學短片、工作紙及測考評估、課業回饋及延伸閱讀材料等，藉此促進同學自主學習。	下年度繼續加強運用資訊科技推動自主學習。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
		- 七成或以上老師透過網上學習回饋，讓學生課後重溫所學及反思。 - 七成或以上師生同意利用電子學習平台能進一步推動自主學習。			
2.3 繼續推行 STEM 教育，深化初中學生自主學習效能	a) STEM 小組繼續探討及制定 STEM 活動項目，定期研討及交流。 b) 舉辦 STEM FRIDAY 活動，以提升初中學生的跨領域素養和能力。 c) 中一、中二及中三級進行 STEM 跨學科專題習作，以提升學生自主學習能力及增加同儕協	- 學生能投入活動中，能運用合適的自學策略以完成任務。 - 在有關項目的問卷調查中平均分達3.5分或以上(總分為 5 分) - 學生在校外 STEM 比賽取得優良成績。	- 老師觀察 - 學生問卷調查 - 學生比賽成績記錄	- 本年度已舉辦的 STEM FRIDAY 活動，主題包括： (i) 中一級 ➢ 勢能蝴蝶飛行賽 ➢ 機械變色龍挑戰賽 ➢ 我最喜愛的機械變色龍 (ii) 中二級 ➢ 磁浮電容車運輸賽 ➢ 衝天水火箭飛行賽 (iii) 中三級 ➢ STEM 三項鐵人賽 - 中一至中三已進行 STEM 跨科專題習作，通過不同的題目(中一：熱帶雨林大搜查；中二：智能溫室；中三：健康金字塔)，讓同學運用科學、生物、數學、電腦、英文、視藝所學的知識，配合 STEM 的技巧，以小組協作的形式完成習	本學年與視藝科於中二級進行協作，並著手籌備推展 STEAM 教育，下年度會加強推展 STEAM 教育，以發揮學生的創意潛能。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
	作。 d) 帶領學生參加校外 STEM 活動及比賽，擴闊眼界及提升相關的學習能力。 e) 添置 STEM 活動的器材，增加同學的 STEM 學習體驗。			作。 - 根據關注事項年終檢討學生問卷調查顯示，首兩項成功準則達標，包括： (i) 在「參與 STEM 學習活動，使我提升了溝通、解難、自學及協作能力」，平均數為 3.11 分 (總分為 4 分)。 (ii) 在「我能投入參與 STEM 活動」，平均數為 3.14 分 (總分為 4 分)。 - 六十二名中三至中五的同學參加不同的校外計劃/比賽，同學於部分活動及比賽中表現優異，獲取佳績，包括： (i) 八名中三至中五同學參加由科學館主辦的 2022 趣味科學比賽 - 順流逆流，其中兩名中五同學獲高年級北斗組一等獎，兩名中四同學獲高年級天宮組二等獎，兩名中三同學獲低年級北斗組二等獎，。 (ii) 三隊中三同學分別以不同的題目參加「新地齊讀好書」X「未來工程師大賽」決賽，獲二等	

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
				獎及優秀獎。 (iii) 三名中四級同學參加由新一代科創協會主辦的英才盃- STEM 教育挑戰賽中進入決賽，最後獲得優異獎。 (iv) 六名中三級同學參加由港燈主辦的綠色能源夢成真計劃，進入最後十強，並獲資助開展進行有關計劃。 (v) 四名中三同學以綜合各種能源的方案為題，參加綠火焰計劃 - 環保智慧能源大賽。	

關注事項 (3)：培養健康積極人生

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
3.1 提供一個身心健康及平衡的校園生活	a) 各科透過課堂，以適合的課題滲入相關概念。	90%或以上老師曾於課堂中滲入相關信息。	老師問卷	根據老師問卷，98.18%老師曾於課堂中滲入相關信息。	日後活動將會恆常進行
	b) 中一級課餘體育及義工服務 學期初向中一同學作問卷調查，以了解同學的興趣意向，開辦適切的課餘活動予他們參加。	問卷調查結果：70%或以上學生/老師認為課程能達到預期目標	- 學生問卷 - 老師觀察 - 學生面談	根據學生問卷，92.23%學生認為課程能提供一個身心健康及平衡的校園生活。 本校於 11 月中至 12 月已恢復全校全日面授課堂，故該時段能夠舉辦中一級課餘義工服務活動，整體而言，同學投入參與活動，表現積極。 除原有的童軍、紅十字組、義工服務團(2 組)及媒體製作班(2 組)之外，本學年新增綠色環保導賞團及 IT 服務隊，同樣受同學歡迎。同學接受訓練後，參與各類的義工服務，包括： - 義工服務團於聖誕節假期協助 YMCA 小西灣會所舉辦攤位遊戲活動，該會所社工讚賞同學合作、主動及投入，令參加者渡過一個愉快的下午。 - 綠色環保導賞團協助栽種、修剪校園內植物，美化校園。 - IT 服務隊使用雷射切割機製作鎖匙扣，贈送給本屆中六畢業生。 由於本年度大部份時間為半天上課，有關課餘體育活動未能於星期一的第九、十課節進行，體育活動只能於年終試後進行。活動包括：羽毛球、乒乓球、舞蹈、地壺球、籃球、歷奇訓練，每項活動均聘請專業導師任教，	因疫情關係，活動只能夠於年終試後舉行，活動次數亦減至六次，希望明年能夠全日上課，讓同學全學年有兩項體育活動可供選擇。 活動日後將會恆常進行。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
				根據負責老師/導師觀察及與學生訪談，導師及負責老師均表示同學能積極參與有關體育活動。	
	c) 健康大使社區義工計劃 中二及中四級同學經社福機構義工培訓後於社區舉辦及推行義工服務，並配合紅十字組到社區提供健康檢查服務。 義工訓練時特別加強同學的溝通能力及培養他們的自信心。	85%同學服務 5 小時或以上 - 同學熱誠投入活動	- 服務時數統計 - 導師及協辦機構社工觀察	由於疫情及限聚令關係，受助院舍等機構禁止訪客探訪，所以服務活動取消。	
	d) 文理盾 全校性班際比賽，內容涵蓋德育、公民教育、體育、視覺藝術及表現藝術等活動，讓學生盡展所長。	70%或以上學生參加最少三項比賽 70%或以上學生認為有關活動能夠提供一個身心健康及平衡的校園生活	- 學生問卷 - 老師/導師觀察	根據學生問卷顯示，87.47%學生認為有關活動能夠提供一個身心健康及平衡的校園生活 已進行的班際比賽包括：乒乓球比賽、籃球比賽、閃避飛盤比賽、班際整潔及環保比賽、勤學守時比賽。 本校於疫情稍緩的情況下舉辦了班際乒乓球比賽，除個別班別因人數限制外，大部分班別均有派隊員參加。由於只能作半日面授課堂，故此活動於星期六舉行。雖然非平日上課時段，各班同學仍踴躍參加，不少班主任也回校支持同學，比賽氣氛熾熱。	校方須因應疫情而調整舉辦比賽的策略，例如半天授課時，活動需要安排於星期六進行，又或因防疫措施限制，需考慮將一些較多身體接觸的體育活動改為安排其他減少接觸的比賽。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
				根據教育局指引，不宜進行有身體接觸的體育活動，故此班際籃球比賽改為班際射罰球、三分球比賽，雖然刺激性及觀賞性大減，但仍然吸引不少同學參加及到球場為自己班打氣。之後疫情放緩，體育活動組與學生會立即舉辦班際籃球比賽，大部份班別均有參與，氣氛同樣熱烈。 至於文理盾中的其他比賽項目，包括水運會、啦啦隊比賽、陸運會、班際歌唱比賽及壁報設計比賽則因疫情關係而被迫取消。	
	e) 推動全民運動 將增設以下各項活動： (i) 各項體能項目龍虎榜。 (ii) 「文理動勿完」(Sports Never Stop)獎勵計劃-於小息、午息或放學時段安排約 20 次的體育挑戰，校隊成員擔任體育大使，協助推行活動，同學達到體育部訂	參予「文理動勿完」(Sports Never Stop)獎勵計劃的學生人次超過 200	統計參與人數	(i) 文理龍虎榜 - 參與人數：全校中一至中六級 - 透過體育課堂，小息及午膳時間進行 - 進度：中一至中六級同學已完成九成運動項目，惟個別項目不適合於疫情下進行而未能完成。 學生整體表現積極，反應踴躍，高達 100%參與率。透過競爭活動增加同學爭勝心，同學會在課餘時間練習，務求在測試時有更好表現。該計劃亦增加整體學生的運動量，培養他們健康積極人生。 (ii) 「文理動勿完」 因疫情延誤，未能如期進行。	將加設一部大型電子屏幕取代原來的壁報板，有關設施將於 2022-23 年度完成購買及安裝。預計透過電子屏幕展示同學優異的體育成就，不但能夠吸引師生對「文理龍虎榜」的關注並可鼓勵更多同學積極參與有關活動。

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
	定的標準即可獲獎勵。				
	f) 中一全級正向教育課程 (i) 學生課程 (ii) 親子晚會 - 認識子女品格強項，建立自我形象 - 學習掌握及處理情緒 - 學懂易地而處，感受別人對自己的愛 - 學習說出不滿的技巧，學懂感恩、寬恕與體諒	- 學生在課程的整體展現感恩的心及正面思維。 - 學生在課堂內展現積極的學習態度，樂於與導師進行相關互動。 - 問卷調查結果：70%或以上學生認為課程能達到預期目標	- 校外導師觀察及評鑑 - 老師觀察 - 學生問卷 - 內容包括：學生對品格強項的認知、情緒表達的方法、學會感恩及個人快樂的估量)	根據學生問卷： 90%學生認為課程能達到預期目標 89%學生表示課程讓他們有得著，明白感恩的意思。 94%學生表示更了解自己和別人的情緒，懂得如何表達。 根據導師觀察，學生在課堂內表現非常積極，並能將正面態度應用於親子溝通上。 老師對學生表現滿意，認為課程給予班主任空間去認識學生。	活動將會恆常進行。 中一級課程可於暑期銜接課程中展開，優點包括： i) 讓班主任預早洞察學生狀況及舉動，開學後更有效地經營班級。 ii) 建立師生及生生的正面關係。 日後可按需要把課程延伸至9月和10月，聚焦於價值觀教育及家庭關係，以減少往後因家庭而生的學生言行問題。同時，學年初建立中學生活中應有的態度。 若日後有空間再辦中一課程，可考慮培訓領袖生/高年級學生作為課程助理，每位領袖生

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
					專注觀察及協助一至兩位中一新生。不但可培養高中生的服務精神，還讓老師負擔減輕，更讓學長為中一新生豎立好榜樣。此服務組合可於課程後持續，讓生生間有關愛及服務的承傳。
	(iii) 親子技巧培訓工作坊 - 將正向心理學融入親子教育中，讓家長掌握正向教育的概念及技巧，並與學校合作一起推動。 - 培育家長領袖成為種子，延續相關的教育理念，達致長遠的目標。	• 70%或以上已報名的家長出席工作坊 • 問卷調查結果：70%或以上家長認為課程能達到預期目標	• 家長出席率 • 家長問卷 (內容包括：孩子品格強項的認知、表達讚賞、愛護以至責備的有效方法)	80%已報名的家長出席工作坊。有數位家長於課程中中途加入，表現踴躍。 根據家長問卷顯示： • 100%家長認為課程能達到預期目標 • 90%表示喜歡課程主題，並表示對正向教育理念有更深認識。 • 55%家長表示願意繼續支持未來相關課程，並願意擔任組長。	在舉辦是次工作坊前，安排講者在家長夜向家長簡介工作坊內容及中一正向教育課程，效果很好，家長參與度高。日後將按需要安排有關活動。
3.2 協助同學作生涯	a) 各科於課堂傳達相關概念	• 90%或以上老師曾於課堂中滲入相關信息。	• 老師問卷	根據老師問卷，96.36%老師於課堂有協助同學作生涯規劃。	日後活動將恆常進行

目標	策略	成功準則	評估方法	成就	反思
規劃	b) 中一級同學參加 Cambridge Occupational Analysts (COA) 興趣能力測試	• 70%或以上同學同意職業性向測試(COA)有助生涯規劃	• 學生問卷	根據學生問卷，超過 80%同學同意測試有助生涯規劃。	由於報告於家長日後發放，班主任未及向家長解釋報告內容，建議來年提早完成測試，並於家長日前派發相關報告，讓家長得悉子弟的職業性向，並與校方共同協助學生生涯規劃。
	c) 高中同學參加 Cambridge Occupational Analysts (COA) 潛能測試	• 70%或以上同學同意職業性向測試(COA)有助生涯規劃	• 學生問卷	根據學生問卷，超過 80%同學同意測試有助生涯規劃。	

3. 我們的學與教

3.1 課程發展

3.1.1 四個關鍵項目的發展

- a) 從閱讀中學習：邁向「跨課程閱讀」
學校致力推動「從閱讀中學習」，舉辦多項與閱讀有關的活動，包括電子閱讀、師生閱書分享、讀書會、網上閱讀問答比賽及閱讀報告比賽等，營造閱讀氛圍、加強閱讀習慣及提升學生的閱讀興趣。在「跨課程閱讀」方面，學校繼續透過跨科協作，讓學生在不同學習領域中有更多機會參與跨課程語文活動，並掌握不同的閱讀技巧。
- b) 專題研習：達至跨學科整合及應用知識與技能
學校設有科本或跨科專題習作，包括推行 STEM 教育，培養學生的共通能力及自主學習能力。
- c) 德育及公民教育：加強價值觀教育
利用全方位的學習模式推廣德育及公民教育，包括推行《憲法》及《基本法》教育、國家安全教育，培養學生正面的價值觀和態度，加強「國民身份認同」。
- d) 運用資訊科技進行互動學習：促進自主學習
老師善用電子學習平台 Google Classroom 佈置不同的電子學習材料，包括教學短片、工作紙、測考評估、課業回饋及延伸閱讀材料等，促進同學自主學習。

3.1.2 初中各級非語文科目調撥約 15%課時，以英語為學生重溫以母語教授的概念和內容。

3.1.3 高中同學可選修兩科，並可按興趣選讀不同範疇的應用學習課程。另外，亦因應高中同學對應用學習課程的興趣及報讀人數持續增加，本校安排中三及中四同學參與不同機構舉辦的應用學習試讀課程，讓他們對各應用學習課程有初步的了解。

3.1.4 學校設有分析及運用評估數據的機制，各科於考試後分析學生學習表現，找出學生的強弱項，從而在課程設計上作出修訂及為教學上作出策略的建議。本校更於 2013 年中學文憑試後成立「檢討公開試成績工作小組」，並已建立歷屆公開試成績的數據庫。每年各科就學生表現作詳細分析、檢討及提出改善建議，再由副校長(學術)向法團校董會學術委員作出匯報。

3.2 照顧學習多樣性

- 3.2.1 初中學生按能力編班。高中主修科目亦按能力實施分組教學，以提升教學效能。此外，實施拔尖補底措施。
- 3.2.2 各科積極推行多元自主的學習活動，包括預習、實時網上學習、小組討論、展示學習成果、匯報及課後延伸等，讓不同學習風格及能力的學生均能投入學習中。
- 3.2.3 初中課後設有功課堂，以加強支援學生的學習需要。

3.3 老師專業發展

- 3.3.1 本學年英文科老師參與教育局校本支援服務，於中一級推展「跨課程閱讀」，老師定期與教育局人員會面，進行共同備課，制定合適教材。透過校本支援服務，加強同儕協作，促進老師專業發展。
- 3.3.2 推行新入職教職員的啓導計劃，協助同儕適應新工作環境。本學年安排「適異教學講座暨工作坊」，藉此教導如何照顧學習差異。
- 3.3.3 設立專業發展資料庫及鼓勵老師於科組會議分享教學心得。
- 3.3.4 鼓勵教師參與不同形式的培訓，例如研討會、工作坊、校本支援服務及短期課程，以提升教師的教學技巧。
- 3.3.5 每年定期進行教師專業發展活動，2021-22 學年的活動包括「國家安全教育」工作坊、分享課堂教學的良好示例及學習難點討論等。

4. 我們對學生成長的支援

4.1 訓導和輔導

4.1.1 關注事項

與本範疇有關的關注事項為「培養健康積極人生」，主要有兩個目標，分別為(1)提供一個身心健康及平衡的校園生活 (2)協助同學作生涯規劃。學校透過不同的計劃及舉辦各類型的活動(例如：中一級課餘體育及義工服務、文理盾班際比賽、體育龍虎榜、正向教育課程、中一級興趣能力測試、中四級潛能測試)，並配合各科組策略，鼓勵同學積極參與各種活動，培養健康的生活習慣，並為將來升學及擇業作好準備。

訓育部亦有為全體中四學生舉辦「全能有情」拓展計劃，透過不同的團隊協作活動提升學生九種「共通能力」，當中包括溝通、解難、團隊合作等。

4.1.2 訓導工作

訓導組推行「品行進步獎勵計劃」及「勤學守時獎勵計劃」，前者為鼓勵嚴重遲到及缺席的學生，以改掉陋習；後者藉著獎勵，表揚學生於勤學守時的良好表現，讓同學培養良好品德。

4.1.3 輔導工作

輔導組積極引入校外資源，包括教育局訓育及輔導組、教育心理學家及「醫教社」等支援服務，為同學提供適切之小組及個人成長計劃、課程及活動，並與家長保持密切聯繫。

此外，在中二及中三級推行「越嶺行動」，透過不同具階段性的集體活動，逐步建立學生之間互相支援的網絡，並通過不同活動提供學生成功機會，並把成功經歷轉化到學習上，達到自我突破成長的最終目標。

另外，為非華語學生提供「課後學術支援小組」，以協助他們適應本地的學術需求。本組亦為有經濟困難的學生提供擴闊眼界的機會，例如提供一些藝術及歷奇體驗小組如「和諧粉彩畫作創作」及「低結構歷奇活動」等，讓學生可以接觸到一些平時較少機會接觸到的活動，在擴闊眼界之餘，亦能夠得到心靈上的舒緩。

我們繼續推行「感恩月」活動，鼓勵學生致送「感恩咭」予師長及父母，反應良佳。

4.2 課外活動

4.2.1 初中課餘計劃

邀請校外導師教授課程，如韓語、日語、制服團隊培訓、漫畫、手工藝等訓練，充實同學們的課餘時間，培養他們不同方面的興趣。

4.2.2 學生會

學生會選舉由九月下旬展開，雖然只有一組候選內閣競逐，但各位成員均盡全力安排了不少活動予同學參與，展現學生領導、組織、協作及解難等共通能力，最後亦能成功當選。雖然受疫情影響，但學生會仍然運作暢順，除成功舉辦學生會活動外，亦協助舉辦文理盾班際比賽、公益慈善周、感恩月等活動，成效理想。

4.2.3 感恩月

十二月為本校感恩月，旨在承傳我校傳統，發揚同學關愛、回饋和感恩的精神。不同的科組配合主題舉辦各類型活動，例如感恩才藝表演，同學除發揮自己的才藝外，亦藉此向親人、師友、同學傳達感恩信息。此外，還有硬筆書法比賽、英文學會點唱、老師及學生的感恩故事分享等，為同學傳遞積極、學會感恩的正面訊息。

4.2.3 全校性及跨級活動

通過大型的全校性及跨級的活動，如班際球類比賽及才藝比賽等，建立他們對學校和所屬班別的歸屬感，培養學生服務社會之積極的人生觀，達到全人發展的目標。

4.3 德育及公民教育

本學年透過早會分享(包括網上早會播放分享短片)及專題展板，向學生分享及講解「國慶日」、「國家憲法日」及「全民國家安全教育日」資訊。德育及公民教育組與學會及學科合作，安排學生參加由教育城舉辦的網上問答比賽，讓學生加深入了國民身份認同、國家安全意識、守法意識和責任感。本校在2021「國慶日」網上問答比賽及「2021『全民國家安全教育日』網上問答比賽獲得「中學組最積極參與學校獎」。

4.4 特殊教育需要的學生及清貧學生的支援

「特殊教育需要」服務由本校特設的「學生支援小組」負責。本學年內為有特殊學習需要的學生提供專業教育心理學家、校本言語治療師及社工諮詢服務，以及相關學習和技能訓練和轉介等支援。在2021-22學年，獲教育局加強教育心理學家服務及校本言語治療服務，並參與「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃。教育心理學家曾多次召開家長、老師及輔導組個案會議，共同商議發展方針及落實建議之方法，以加強照顧同學不同的需要。此外，校方積極推薦老師參加融合教育教師專業發展架構內之培訓課程，現已達標。本校亦參與教育局「區本計劃」，為清貧學生提供支援，提升他們的自尊、自信及成就感，並強化學習效能及擴闊課堂以外的學習經歷。

4.5 升學及擇業輔導

本校升學及擇業輔導組透過週會時段為各級同學安排相關活動，初中內容包括目標訂定、時間管理、溝通技巧及高中選科；中四級同學則獲安排體驗多元化實務課程，擴闊視野；中五及中六級方面，升學及擇業輔導組老師為同學作個人或小組的生涯規劃輔導，協助同學作升學擇業準備。

一如往年，本校繼續安排中一及中四級同學參加 Cambridge Occupational Analysts(COA) 興趣能力測試及潛能測試，透過專業的問卷評估，同學更清楚自己的職業性向，對將來升學及擇業甚有幫助。而校方更能掌握整體同學有關資訊，將來能夠更加適切地策劃校本生涯規劃活動。

升學及擇業輔導組安排高中同學參加「築動職涯」活動。同學需要模擬成立一間公司，負責設計產品、採購、財務及營銷等工作，並於特定時段在大型商場售賣產品。活動為參加者提供實在的營銷體驗，並且能夠培養同學的開拓與創新精神、加強團隊合作及溝通能力。活動完成後，同學更於早會上與全體師生分享經驗和感受。

根據老師問卷調查結果，超過九成老師會在合適的課題上傳達生涯規劃、積極人生的訊息，配合學校的關注事項。

5. 學生表現

5.1 校際活動中獲得的獎項

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
均衡發展			
	第二十一屆年青有為獎勵計劃	Helper 獎	梁琛彥(3C)、鄭灝瑤(3C)、蔡欣琦(3C)
		專才小組優秀獎	
		網上桌遊競技賽冠軍	王子凱(3C)
		網上桌遊競技賽亞軍	陳樂衡(3G)
		咖啡屋優秀獎	黃綺玲(1K)、賴彥寧(3H)
		結他班優秀獎	鄭灝瑤(3C)
		心靈對話優秀獎	郭權陞(3C)
		韓式蠟燭班優秀獎	蔡欣琦(3C)
	2021-2022 年度尤德爵士紀念基金	高中學生獎	郭權陞(3C)、王子凱(3C)、陳樂衡(3G)、梁琛彥(3C)、黃綺玲(1K)、鄭灝瑤(3C)、蔡欣琦(3C)、莊曉瑜(2C)
	2022「明日之星—上游獎學金」	上游獎學金	謝家凝(6C)、王靜滢(6C)
			楊倩靜(6K)、魏雪霓(6G)、石曉瑩(6G)

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
	2021 第六屆全港青少年進步獎	優異嘉許 (中學組)	林祉喬(3C)、黃琬宜(3C)、李思穎(3C)
	2021-22 東區學校進步生獎勵計劃	東區學校進步生獎	郭志平(5H)、許澤銘(4C)、李鉞堃(3H)、何崇源(2H)
	2021-22 東區學校模範生獎勵計劃	東區學校模範生獎	賴彥寧(3H)、黃奕翔(5H)
	青苗學界進步獎 2020-21	青苗十大進步獎	伊麗莎(4K)
		洪昭儀春風化雨獎	胡世雅老師
	香港紅十字會青年發展服務港島總部 2021-2022 年度東區(一)青年急救比賽	最佳隊長獎	梁衍旻(2C)
學術			
寫作	2021-22 中國中學生作文大賽 (全國賽區)	全國二等獎	劉少華(5C)
		全國三等獎	張弘毅(3C)
	(香港賽區)	高中組銀獎	劉少華(5C)
		初中組銀獎	張弘毅(3C)
	2021 第四屆「奧運狂熱」全港中英文徵文大賽	英文-中學組銀獎	朱冠睿(5C)
		英文-中學組銅獎	楊嘉城(5C)、瑪花迪(5G)、陳淑坛(6C)、鍾欣(6C)
		英文-中學組優異獎	馮卓希(5C)、黃喜鳳(5C)、柯嘉怡(5G)、李愷昇(5G)、黃冠達(6C)、劉嘉怡(6C)、羅天佑(6C)、林靖彤(6C)、郭承祖(6G)、余立基(6G)、黎梓烽(6G)、翁梓喬(6G)、余明詩(6G)、徐樂心(6G)、陳栢言(6H)
		傑出機構培訓獎	本校
		傑出老師培訓獎	李冠廷老師、李鎂蘭老師、洪卓妍老師
	香港中華文化促進中心主辦「疫症無情，人間有情」徵文比賽	初中組二等獎	禰浚禧(3C)
	2021/22 非華語學生中文才藝比賽	高中組寫作優異	瑪花迪(5G)
		高中組寫作參與證書	高文輝(4G)、楊倩靜(6K)、

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
			古家纓(6H)
國民教育	教育局課程發展處 2021「國慶日」網上問答比賽	中學組最積極參與學校獎	本校
	第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽 (中學組)	最積極參與學校獎	本校
	教育局課程發展處 2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	中學組最積極參與學校獎	本校
STEM	STEM-UP 香港創新教技大賽	初中組最積極參與學校獎	本校
	2022 趣味科學比賽《順流逆流》	高年級組天宮組一等獎	姚凱晞(5C)、黎進熙(5C)
		高年級組天宮組二等獎	周智銳(4C)、吳治權(4C)
		低年級組北斗組二等獎	王國城(3C)、魏潤生(3C)
	香港新一代文化協會 第七屆「英才盃—STEM 教育挑戰賽」	優異獎	林妙錚(4C)、麥詠殷(4C)、戴展嵐(4C)
	英才盃 - STEM 教育挑戰賽 2021 決賽	中學組優異獎	周智銳(4C)、林妙錚(4C)、麥詠殷(4C)
	第 23 屆香港青少年科技創新大賽	生物及健康(初中組)優異獎	黃琬宜(3C)、林祉喬(3C)、李思穎(3C)
辯論	香港中學辯論賽	單場最佳辯論員	黃琬宜(3C)、張弘毅(3C)
朗誦	第七十三屆香港學校朗誦節(中文)	二人朗誦亞軍	吳海盈(4C)、鄭凱琳(4C)
		詩詞獨誦冠軍	黎溢希(2C)
		詩詞獨誦亞軍	張崇銘(2C)、鄭灝瑤(3C)
		散文獨誦季軍	黃琬宜(3C)
		二人朗誦優良	李昭瑜(2G)、黃智靈(2G)、傅穎怡(4C)、麥詠殷(4C)
		二人朗誦良好	李俊杰(1K)、羅摯洛(1K)、麥焯熙(2G)、凌澳樺(2G)、梁展榮(2G)、譚紫杜(2G)
		詩詞獨誦優良	彭卓軒(1K)、黃偉誠(2K)、譚銘豪(2K)、李嘉寶(3C)、林悅(3C)、梁琛彥(3C)、蔡欣琦(3C)、何承遠(4C)、嚴子雋(4C)、賴庸林(4K)

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
		詩詞獨誦良好	陳敏瑤(1G)、王嘉茵(1H)、張朕豪(1H)、李晞汶(1K)、施沅蕎(1K)、羅靖琳(1K)、余綽汶(2C)、龍關燕(2C)、何崇源(2H)、余仲麟(2H)、徐子朗(2H)、陳文軒(2H)、楊懿軒(2H)、吳肇興(2K)、周柏揚(2K)、邵柔(2K)、陳嘉欣(2K)、麥金旺(3K)、陳銘希(4H)、施永豐(4K)
		散文獨誦優良	李諾滔(1H)、郭鈺琦(1H)、李嘉琪(2C)、張濟謙(4C)、莊曉霖(4G)
	第七十三屆香港學校朗誦節(英文)	詩詞獨誦亞軍	高文輝(4G)
		詩詞獨誦優良	鄧靜婷(1C)、陳敏瑤(1G)、黃梓汶(1G)、蔡碧琪(1G)、張春蕙(1G)、陳梓洛(1G)、梁錦華(1G)、林靖嵐(1G)、施沅蕎(1K)、余綽汶(2C)、李妙姿(2C)、梁玳齊(2C)、林祉喬(3C)、陳燕瑜(3C)、梁琛彥(3C)、蔡欣琦(3C)、郭權陞(3C)、王一丁(3G)、曾詠荷(3K)、莊曉霖(4G)
		詩詞獨誦良好	黃卓言(1G)、周寶欣(2H)、宋欣蓓(3G)、蔡浚彥(3G)、陳詠欣(4G)
	第七十三屆香港學校朗誦節(普通話)	詩詞獨誦優良	施曉瑛(1G)、梁錦華(1G)、郭鈺琦(1H)、吳穎嵐(1K)、李嘉琪(2C)、黎溢希(2C)、王柏衡(2G)、蔡輝鵬(2G)、蔡嘉豪(2G)、李想(2H)、吳智壘(3G)
		詩詞獨誦良好	徐子朗(2H)、徐克銘(2H)、余仲麟(2H)、黃啟沖(3G)、張慧詩(3K)、吳鑫沂(3K)、杜芷瑤(4G)
		散文獨誦優良	楊錦霖(2G)、叶圓(2G)、劉佳熾(3C)、汪曉彤(3C)、許雅雯(3C)、李嘉寶(3C)、

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
	「語文智能之第二屆全港朗誦挑戰賽」英語朗誦	中學高級組冠軍	張濟謙(4C)、莊曉霖(4G)
		中學高級組亞軍	高文輝(4G)
		中學初級組季軍	王紫欣(6K)
	「語文智能之第三屆全港朗誦挑戰賽」英文朗誦	中學初級組季軍	梁玳齊(2C)
		中學初級組亞軍	梁玳齊(2C)
		中學初級組季軍	梁琛彥(3C)
		中學高級組冠軍	高文輝(4G)
		中學高級組亞軍	莊曉霖(4G)
		中學初級組優異獎	蔡欣琦(3C)
		中學初級組良好獎	鄧靜婷(1C)、黃梓汶(1G)、林靖嵐(1G)、施沅蕎(1K)、郭權陞(3C)、蔡浚彥(3G)、陳燕瑜(3C)
		最優秀參與機構大獎	本校
	最踴躍參與機構大獎	本校	
	首屆全港高中生即席演講大賽	優異獎	陳銘希(4H)、方文偉(4K)
閱讀	教育局「築動歷史全港中學生比賽」網上閱讀問答比賽	推廣閱讀文化獎	本校
品德教育			
短片	教育局主辦「我的行動承諾：「小故事，大能量：感恩珍惜・積極樂觀」短片創作比賽	中學組冠軍	黃琬宜(3C)、高展博(3C)、蘇尚武(3C)
		中學組冠軍	黃琬宜(3C)、林祉喬(3C)、高展博(3C)、蘇尚武(3C)、蘇俊軒(3C)
		中學組亞軍	郭鵬飛(1C)、梁樹桑(1C)、鄧靜婷(1C)、王祉恩(1C)
		中學組季軍	鄭灝瑤(3C)、蔡欣琦(3C)、梁琛彥(3C)、禰浚禧(3C)、廖凱智(3C)
藝術			
	「《基本法》與我」香港中小學生海報設計比賽 2021-2022	中學組優異獎	黃晓彤(5G)
體育			
田徑	中學校際田徑比賽 2021-22	男甲跳高季軍	盧樹旻(4G)
		女甲 200m 冠軍	羅天佑(6C)
		女甲 400m 冠軍	羅天佑(6C)

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
		女甲跳遠亞軍	周希廷(5C)
		女丙 800m 季軍	曾嘉妍(2G)
		女甲 4×100m 冠軍	羅天佑(6C)、楊詩韻(6G)、周希廷(5C)、梁楚媛 5G)
		女甲團體季軍	羅天佑(6C)、楊詩韻(6G)、周希廷(5C)、梁楚媛 5G)
	「皇者之戰馬拉松 2021」長跑比賽	10 公里男子少年組冠軍	鍾偉俊(4G)
		2 公里男子少年一組冠軍	余宗尚(1C)
		2 公里男子少年一組季軍	彭卓軒(1K)
		2 公里男子少年二組冠軍	林仕源(4G)
		2 公里男子少年三組冠軍	羅啟康(6G)
		兩公里女子少年一組冠軍	魏雪霓(6G)
		兩公里女子少年一組季軍	楊詩韻(6G)
籃球	蕭明會長紀念盃滅罪籃球賽	女子季軍	莊曉瑜(2C)、曾嘉妍(2G)、邵柔(2K)、黃琬宜(3C)、周珈汶(3C)、林妙錚(4C)、莊曉霖(4G)、伊麗莎(4K)、周希廷(5C)、梁楚媛(5G)、鍾欣(6C)
服務			
公益少年團	2021/22 年度公益少年團團隊獎勵計劃	積極團隊獎	本校
	2021/22 年度公益少年團「環保為公益」慈善籌款活動	中學組亞軍	本校
	慶祝香港特區成立 25 周年「公民責任共承擔 團結同行建未來」短片創作比賽	中學組冠軍	梁衍旻(2C)、何樂童(2C)、黃玟婷(2C)、李璟希(2C)
義務工作	香港青年協會「好義配」義工年度嘉許 2021	團體銀狀	本校
		個人銅狀	姚凱晞(5C)
	香港區家長教師會聯會「第二屆香港區傑出家校義	傑出教師義工	李靜雯老師、胡世雅老師、曾敏穎老師

類別	活動/比賽名稱及項目	獲取獎項及成績	獲獎者
	工選舉」	傑出家長義工	林美連家長、郎亞華家長、 吳立紅家長
		傑出學生義工	謝家凝(6C)、馮思樂(6C)、 吳浩民(6C)
其他			
	2021-2022 年度綠得開心學校 @綠得開心計劃	最傑出「綠得開心學 校」卓越獎	本校
		三星級「綠得開心學 校」	本校
	2021 年度關愛校園獎勵計劃	「關愛校園」榮譽	本校
	香港紅十字會 2021-2022 年度 「人道校園」計劃	卓越人道校園獎	本校
	香港青年協會 2021-2022 《有心學校》	標誌及嘉許狀	本校
	第四屆東區卓越家長教師會 選舉	家校合作之星	家長教師會

5.2 課外活動

本學年中一至中五級學生參與了不同類型的課外活動及網上活動，包括校內外比賽及社會服務等。

5.2.1 大型活動

本學年大型活動內容多元化，如才藝比賽、感恩月活動及班際球類比賽等、學生表現投入。

5.2.2 獎項

朗誦節方面，中文項目參與人次 62 人，89%同學獲獎；英文項目參與人次 28 人，92.9%同學獲獎；普通話項目參與人次 33 人，93.9%同學獲獎。其他獎項詳見「校際活動中獲得的獎項」。音樂節方面，參與人數 7 人，100%同學獲獎。

6. 財務報告

		收入	支出
		\$	\$
1)	擴大的營辦開支整筆津貼(承上結餘)	6,005,075.28	
甲)	基線指標	1,943,095.18	2,614,395.29
	利息及其他收入	73,755.10	
乙)	特別範疇		
	➤ 行政津貼	3,705,504.00	3,569,156.17
	➤ 學校發展津貼	642,934.00	273,985.60
	➤ 資訊科技綜合津貼	494,240.00	441,740.61
	➤ 冷氣津貼	526,830.00	506,747.00
	➤ 新來港學童校本支援計劃	17,481.00	0.00
	➤ 校本管理額外津貼	50,702.00	0.00
	擴大的營辦開支整筆津貼(本年結存)：	6,053,591.89	
2)	不納入擴大的營辦開支整筆津貼(承上結餘)	7,862,748.85	
	➤ 小數位職位現金津貼	518,960.00	208,511.45
	➤ 整合代課教師津貼 (全年性)	242,471.00	141,464.00
	➤ 整合代課教師津貼 (選擇性)	3,686,020.00	1,806,808.60
	➤ 學校行政主任	540,268.60	574,167.58
	➤ 生涯規劃津貼	642,000.00	646,752.25
	➤ 德育及公民教育津貼	-	12,350.00
	➤ 其他經常津貼 (發還地租及差餉)	652,351.00	574,351.00
	➤ 家庭與學校合作事宜委員會的活動計劃津貼	25,780.00	25,780.00
	➤ 非華語學生的中文學與教	300,000.00	213,400.67
	➤ 非華語學生應用學習中文	14,500.00	14,500.00
	➤ 多元學習津貼-其他課程	28,000.00	20,500.00
	➤ 多元學習津貼-應用學習課程 (2020-22)	143,920.00	150,720.00
	➤ 多元學習津貼-應用學習課程 (2021-23)	232,300.00	223,500.00
	➤ 高中課程支援津貼	770,400.00	1,530,119.10
	➤ 資訊科技人員支援津貼	321,796.00	366,975.00
	➤ 公民社會發展	300,000.00	1,348.00
	➤ 推廣閱讀	62,851.00	57,813.79
	➤ 全方位學習	1,174,267.00	1,047,218.40
	➤ 學生活動支援	147,550.00	23,212.00
	➤ 特別津貼(抗疫)	37,500.00	24,897.00
	➤ 「防疫抗疫基金」清潔及保安工作人員津貼	58,000.00	58,000.00
	➤ 促進香港與內地姊妹學校交流試辦計劃	157,127.00	-
	退回教育局津貼：		641,650.35
	非擴大的營辦開支整筆津貼(本年結存)：	9,554,771.26	

7. 回饋與跟進

7.1 疫情下之學與教

本學年學校繼續透過半天面授課堂及網課，支援同學學習。進行網課期間，各科老師繼續利用不同的電子學習平台或電子應用程式，為同學提供多元化的網上學習材料，各科亦透過網上學習回饋，讓同學重溫及反思所學。此外，老師亦利用不同時段，為初中及高中同學進行補課及網上功課輔導。

7.2 關注事項

因疫情緣故，本學年繼續沿用 2018-2021 學年發展周期的關注事項，分別為「老師運用不同學習任務及加強課堂互動，提升同學思維能力」、「深化自主學習」及「培養健康積極人生」。

7.2.1 關注事項：老師運用不同學習任務及加強課堂互動，提升同學思維能力
本年度老師在課堂及課業中已加入不同的學習任務，包括具生活化的學習任務，提供更多實踐和應用所學的機會，以提升同學的整理、綜合、總結及反思所學等能力。

初中學生普遍已養成做筆記的習慣，大部分學生能運用適切的筆記技巧，例如腦圖、流程圖、時間線及總結圖等，培養整理、綜合、總結及反思的能力。

據本年度老師教學自評問卷調查結果及各科的周年報告中所示，以下兩項尚待改善：

- 1) 學生反思所學的能力。
- 2) 部分學生較少主動提問。

總括而言，下年度各科的跟進工作如下：

- 1) 老師繼續優化課堂教學及課堂設計，進行課堂教學時，加強教導學生總結及反思所學的技巧，包括提供指引、例子及思考方法等。
- 2) 在撰寫筆記方面，為能力稍遜的學生提供適切的筆記框架，例如鷹架答題技巧，幫助學生掌握有關做筆記的技巧。
- 3) 加強訓練學生提問技巧，並透過多鼓勵及讚賞，以增加學生主動提問的能力及自信。
- 4) 加強老師及學生運用電子平台及電子學習工具，以照顧學生的多樣性。

7.2.2 關注事項：深化自主學習

本關注事項有三個目標，分別為「提高學生的閱讀能力及自主學習能力」、「加強運用資訊科技推動自主學習」及「繼續推行 STEM 教育，深化初中學生自主學習效能」。

提高學生的閱讀能力及自主學習能力方面，中一及中二級開展跨課程閱讀，英文科透過參與教育局校本支援服務，並與其他學科協作，為中一及中二學生建立跨課程閱讀材料資源庫及進行與閱讀有關的學習任務。

此外，各科因應教學課題選出必讀及延伸閱讀物，給學生作課前預習及課後延伸閱讀。此外，本年度已舉辦多元化的閱讀活動，包括：

- (i) 早會老師閱讀分享
- (ii) 「悅讀之星」獎勵計劃
- (iii) 感恩月閱讀分享
- (iv) 電子圖書館
- (v) 參加教育局主辦「2020 國家憲法日網上問答比賽」、「2021 國慶日網上問答比賽」、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年全港校際問答比賽及「築動歷史」網上閱讀問答比賽

加強運用資訊科技推動自主學習方面，老師繼續運用不同的電子教學模式，進一步推動自主學習，包括提供網上學習材料、實時網上教學，以及利用不同電子學習平台，設計多元化的學習任務，提升同學的學習興趣。

STEM 教育方面，本年度舉辦了多項全級性活動及比賽，包括：

- (i) STEM FRIDAY 活動：
 - 中一「勢能蝴蝶飛行賽」、「機械變色龍挑戰賽」及「我最喜愛的機械變色龍」
 - 中二「磁浮電容車運輸賽」及「衝天水火箭飛行賽」
 - 中三「STEM 三項鐵人賽」
- (ii) 跨科專題習作
 - 中一「熱帶雨林大搜查」
 - 中二「智能溫室」
 - 中三「健康金字塔」

下年度的跟進工作如下：

1) 加強推廣閱讀，包括：

- (i) 於初中繼續推行跨課程閱讀
- (ii) 舉辦多元化閱讀活動及比賽
- (iii) 加強電子閱讀

2) 各科進一步利用不同電子學習平台進行多元化的學、教、評活動，以加強師生及生生互動，促進自主學習。

3) 推動 STEAM 教育，以提升同學自主學習能力及創造力。

7.2.3 培養健康積極人生

因疫情關係，本學年大部分上課天只能夠半天面授，學校僅有少量的空間安排課外活動。儘管如此，老師仍然在可行的情況下努力推展活動，成效滿意。簡述部分活動如下：

本年度文理盾班際比賽雖然仍受疫情影響，但是在學生會及相關體育活動組協助下，仍然能夠按情況靈活安排合適的活動讓予全校同學參與。例如疫情嚴重時，教育局指引不建議校方舉行較多身體接觸的比賽，校方安排班際乒乓球比賽、閃避飛盤比賽、射罰球/3 分球比賽；當疫情放緩時，我校就立刻安排班際籃球比賽，盡可能提供完整的校園生活予每一位同學。同學積極參與比賽，班主任及同學亦會到場為健兒打氣，氣氛熱烈。這些活動能讓同學保持身心健康，並有效增加同學的歸屬感及團結性。

中一課餘活動共有兩部份，分別為義工服務及體育活動。義工服務方面，本校於 11 月中至 12 月全日面授課堂時順利舉行，同學積極參與活動，並於受訓後有機會實踐所學，為社區及學校服務，成效理想。至於體育活動部分，由於受到疫情影響，有關活動只能夠於年終試後進行。活動多元且有益身心，配合本關注事項。

總括而言，本周期關注事項「培養健康積極人生」的目標順利完成，成效理想。校方將於此基礎上發展其他校本關注事項，例如教育局主要更新重點中的價值觀教育及國民身份認同。

文理書院(香港)

「全校參與」模式的融合教育政策

1. 基本理念

根據「認識及幫助有特殊教育需要的學生教育指引」(2001)，全校參與的目標是幫助每一個學生獲得全人發展機會，培養積極態度和終身學習能力。

全校參與的理念，是基於學校生活的每一個環節都能為學生提供學習機會；有特殊教育需要的學生也應享有同等機會，投入校園生活，與其他同學一起學習，不斷改善和提升自己。

此外，通過全校參與，教師之間可加強團隊精神，與校內其他人員共同承擔責任，照顧學生的個別差異和特殊需要。對有特殊教育需要的學生而言，獲得校內全體教職員和同學的接納與關懷，加上其他學生家長的愛護和支持，將會更有歸屬感，並且更有效地學習。

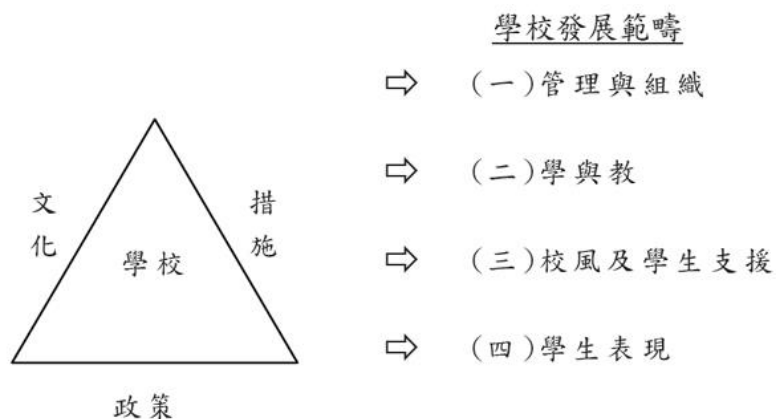
2. 參與人士

- a) 根據「認識及幫助有特殊教育需要的學生教育指引」(2001)，「全校參與」是指校內全體教職員，包括校長、教師、輔導教師、非教學人員、學生及家長，均樂於接納有特殊教育需要的學生，共同建立融洽有序的校園環境，營造友愛、互助、關懷及兼容的校園文化。
- b) 校長或校內其他行政人員負責領導及推動工作，並與全體教職員緊密配合，制定全校參與的政策，發展團隊工作模式，合力照顧學生的特殊教育需要。
- c) 教師要及早識別有特殊教育需要的學生，了解他們的學習困難和不同需要，並通過教師協作、調適課程、教學、評估方法、科技支援及推動學生協作學習等策略，為他們提供適切的照顧。
- d) 學生輔導教師/學生輔導主任和學校社工可因應學生的需要，有目標地安排不同的小組和活動，增強他們的社交、協作、自我管理、溝通技巧和解決問題的能力。
- e) 校內的同學可以通過協作學習、大哥哥大姐姐計劃、朋輩支援或分享小組等方式，與有特殊教育需要的同學一起相處和學習，並善用朋輩的互動關係，促進個人的學習和成長。
- f) 家長在參與學校活動的過程中，可以認識和了解校方照顧學習差異(包括學習困難和特殊教育需要)的政策，並加以配合和支持，使「共融互助」及「家校合作」的理念得以實踐。因此，家長的角色和參與極為重要。

3. 措施推行

根據「照顧學生個別差異之共融校園指標」(2008)及全校參與模式融合教育運作指南(2010)，「全校參與」模式是指學校政策、文化與措施三方面互相配合，加上採用三層支援模式，因應學生不同的需要而提供適切的支援。措施推行如下：

3.1 「全校參與」模式



範圍	香港學校表現指標	共融文化、政策和措施舉隅
範疇 I 管理與組織		
1. 學校管理	1.1 策劃	成立「學生支援小組」
		採用「全校參與」模式照顧個別差異
	1.2 推行	編訂有特殊教育需要的學生名冊，以便跟進。
		編配「學生支援小組」成員的工作
		「學生支援小組」協調各項共融措施
		整合各種資助項目，包括學校發展津貼、學生輔導津貼、學習支援津貼等，以便靈活運用。
		設立資源角及編訂資源目錄
	1.3 評估	以照顧個別差異的成效為其中一個評估項目
2. 專業領導	2.1 領導與監察	以照顧個別差異為發展目標
	2.2 協作與支援	定期召開「學生支援小組」會議
		與專業人士協作
	2.3 專業發展	有系統地安排教師參加特殊教育師訓課程
		安排教師共同備課和進行同儕觀課
		為教師安排專業講座
範疇 II 學與教		
3. 課程和評估	3.1 課程組織	照顧個別差異，如分組教學、「個別學習計劃」等。
	3.2 課程實施	課程調適、共同備課。
	3.3 學習評估	評估調適
	3.4 課程評鑑	按學生的差異和需要而進行教學調適

範圍	香港學校表現指標	共融文化、政策和措施舉隅
4. 學生學習和教學	4.1 學習過程	培訓學生的學習技巧及習慣
	4.2 學習表現	學生進度紀錄
		個別學習計劃紀錄
		發展學生的多元智能
	4.3 教學組織	小組協作學習，安排朋輩導師等。
	4.4 教學過程	協作教學、「多元感官教學法」等。
	4.5 回饋跟進	與學生一起檢討學習過程，鼓勵自主學習。
		鼓勵家長在家中培訓學生
		通過獎勵計劃，鼓勵學生正面行為及提升學習動機。
範疇 III 校風及學生支援		
5. 學生支援	5.1 學生成長支援	營造關愛校園文化，例如朋輩輔導等。
		促進不同學生的參與，讓他們各展所長。
		舉辦活動讓學生認識和尊重個別差異
		及早識別入學新生的特殊教育需要
	5.2 學校氣氛	訓練學生大使及朋輩導師
舉辦關愛同樂日及青少年共融領袖訓練活動		
6. 學校夥伴	6.1 家校合作	邀請家長參與「個別學習計劃」會議及組織家長義工
	6.2 對外聯繫	有需要時尋求專業支援和社區資源
範疇 IV 學生表現		
7. 態度和行為	7.1 情意發展和態度	學生有正面的自我形象
	7.2 群性發展	在朋友圈子中學習社交技巧
8. 參與和成就	8.1 學業表現	學習動機得以提升
	8.2 學業以外的表現	自尊感和自信心皆有所提升

3.2 三層支援模式

同一類殘疾學生對特殊教育需要的程度並不盡相同，因此支援的程度亦因人而異。根據教育局相關指引，學校採用三層支援模式，因應學生不同的需要，以提供適切的支援。

第一層：及早識別，並通過優質課堂教學幫助有短暫或輕微學習困難的學生，避免問題惡化。

第二層：額外支援有持續學習困難的學生

第三層：加強支援個別問題較嚴重的學生

4. 學校發展與問責

建基於「學校發展與問責架構」，學校管理層須領導各教職員，因應學生的特殊教育需要，策劃、執行、監察和評估支援措施。內容如下：

校內各持分者	策劃	執行與監察	評估
學校管理委員會	訂定照顧特殊教育需要的政策	教職員的持續專業發展計劃	根據評估結果改善學校的整體計劃
	把照顧特殊教育需要的政策和措施納入學校的三年發展計劃和周年計劃中	學校自我評估	
校長及學生支援小組		加強「學生支援小組」的協作，如： a) 由校長或副校長領導，舉行定期會議。 b) 利用甄別工具及早識別學生的學習困難和支援需要 c) 制訂學生支援記錄冊 d) 課程及評估調適 e) 多元化教學 f) 朋輩輔導 g) 訂定成功準則 h) 安排教職員持續進修	a) 檢討各項支援措施的成效 b) 根據評估結果修訂有關措施
教師、其他教職員及家長		a) 為個別學生訂定成功準則 b) 課程調適 c) 多元化教學 d) 教授讀書技巧和培養閱讀習慣	a) 根據成功準則量度學生的進展 b) 按需要作修訂

「學生支援小組」2021/2022 年終評估報告

關注事項二：深化自主學習，提升同學相關能力

策略 / 工作	成就	反思
目標：同學能採用合適的自學策略		
共融教育課與實踐課 (中一至中四級)	● 中四級課程因疫情影響而取消，其餘級別出席率達 90% ● 各級學生表現積極投入，踴躍回答問題，反映學生參與度高。中一學生在網上工作坊上作答率高並對課題有良好的反思。另外，在面授課堂中，中二及中三學生積極投入，能在課堂中回應導師的活動及問題。在問卷調查中，多於 90%學生表示會盡力達致共融校園，尊重不同有特殊需要的學生。	恒常進行
「勇闖高峰」成長小組 (中一級)	● 學生出席率為 94%。 ● 學生們投入參與，大多能準時出席課堂。問卷調查中，有接近八成同學認同課堂增加其對文字結構的理解，如部首、拆字及認字方法等。測試結果顯示，大部分學生對文字結構的敏感度比開始小組前有進步。	因應疫情下的安排，課堂的時間及形式有更改，例如改以網上課堂舉行。
「勇闖高峰」成長小組 (中二級)	● 學生出席率為 92%。 ● 學生們投入參與，大多能準時出席課堂。 ● 問卷調查顯示，超過七成的同學均認同課堂能增加其對文字結構上的理解，如部首、拆字及認字方法。在測試結果顯示，大部分學生在閱讀理解中對文章的掌握比開始小組前有進步。	因應疫情下的安排，課堂的時間及形式有更改，例如改以網上課堂舉行。
資訊科技訓練- 讀屏軟件	● 學生出席率為 100%。 ● 學生在課堂上積極嘗試，表現投入。	恒常進行

資訊科技訓練－ 語音轉換	● 學生出席率為 100% ● 在課堂上，安排不同的練習以配合軟件的運用，學生能積極嘗試。	今年因疫情及暫停面授課堂的情況下，訓練小組進行至第二節後無奈暫停一段時間，其後另覓時間方可恢復訓練。
「個別學習計劃」 及 微型「個別學習計劃」 (為 10 位同學進行情緒、社交、自我認識、解難技巧及成長適應等訓練)	● 同學們進度理想 ● 所有家長在會議中表示學生在執行能力及社交技巧有所進步。	建議繼續進行個別訓練。個別個案涉及家庭問題或精神狀況，需要與校外專業人士，如家庭服務社工及精神科醫護人員等合作。

關注事項三：培養健康積極人生

策略 / 工作	成就	反思
目標：提供一個健康及平衡的校園生活		
「我專我有」訓練小組 (主要以有專注力不足之中一學生為對象)	● 學生平均出席率為 93%。 ● 84%學生表示能在專注力上有進步。目標大致達到。 ● 因參加學生比預期多，訓練小組分成兩組進行。A 組方面，學生大部份都能聽從指示並能踴躍參與活動。B 組方面，學生則需要加以提示。經數節小組訓練後，大部分學生能聽從指示，能控制衝動行為及管理情緒。	由於疫情關係，小組以 ZOOM 進行。部份學生同時患有自閉症，適應小組常規和氣氛需要較長時間，建議首兩節在活動設計上需要注意。
「飛躍高峰」成長小組 (主要以有專注力不足之中二及三級學生為對象)	● 學生平均出席率為 86%。 ● 學生能通過活動學會抑制衝動和提升專注力。活動後，大部份學生都能學會情緒調控的技巧，並在日常生活中運用。	建議來年多用圖像提示，並確立小組常規。此外，宜多用更為直接和簡單的任務指示。
「喜伴同行」－支援自閉症學生的計劃 學生個別學習目標為：能透過不同訓練活動學習换位思考、留意面部表情及與人合作。	因應疫情下安排，小組舉行的時間需配合校方復課安排，故時間較有彈性，最後能順利完成。導師利用視覺及口頭提示，讓學生學習運用語言及非語言訊息理解別人，亦能按別人的反應及分析不同社交場合中期望和不期望的行為，藉以調整自己的行為，使別人對自己有好印象。	

對象：		
高級組	● 學生平均出席率為 82%。 ● 以上目標大致能達到。 ● 據導師及輔導員觀察，學生在與人配合，互相協助上有明顯進步。在海洋公園活動中，學生能完成導師給他們合作的任務。與小組初期比較，學生有更多時間能按別人的非語言訊息猜想別人的想法及感受，從而調整自己的行為。學生在小組初期常因都未能作出讓步而出現爭執，小組後期能夠學會退讓和彼此合作。	建議下學年繼續舉行計劃。
中一級	● 學生平均出席率為 90%。 ● 以上目標大致能達到。 ● 據導師及輔導員觀察，學生們在初期容易因不明白指示而未能執行導師指令，後期則有明顯進步。學生們在換位思考上較弱，容易不明白在對話中對方的反應代表怎樣的情緒。在小組後期，學生能多了解不同非語言訊息，說話時視線能向著對方。	建議下學年繼續需要培訓靈活思考及換位思考，分析不同社交場合（如在小組、課堂）中期望和不期望的行為，協助學生調整自己的行為。
中一至中三 女子組	● 一位學生因自身精神健康問題未能出席小組，及後退出小組。其餘參加學生出席率 100% ● 以上目標大致能達到。 ● 據導師及輔導員觀察，學生們有明顯進步，能學習如何建立朋友圈子。女同學組別方面，學生分配的方式讓她們容易表達自己及彼此分享。	女同學在換位思考、留意面部表情上明顯較男同學的好，而在分別有關朋友、同學和好朋友的界線，則較男同學的弱，及至相處上不太懂得如何維繫彼此的關係，故建議下學年可加強這些方面的工作。
「喜躍悅動」— 支援 ADHD 學生的 計劃 (小組以六位較 嚴重的專注力不 足的初中為對 象。訓練目標是 透過不同活動訓 練學生的執行力 和情緒控制的技 巧。)	● 因應疫情下安排，小組舉行的時間需配合校方復課安排，故時間較有彈性，最後能順利完成。 ● 學生平均出席率為 95%。 ● 學生能投入參與，大多數準時出席小組。 ● 據導師及輔導員觀察，學生有明顯進步。另外，在問卷調查中，全部學生都同意小組的訓練對自己學校生活有幫助。 ● 在學生問卷調查中，全部學生對活動感到滿意。分別有 67%及 83%同學同意小組的訓練能提升專注力及認識自己。	計劃提供了不少針對患有專注力不足／過度活躍症的活動設計及工具，建議來年可用於校本小組上。

其他：組本計劃/服務

策略 / 工作	成就	反思
學生支援記錄冊	● 按時更新	恆常開展
教學調適建議	● 全校所有科任老師知悉每名有特殊教育需要學生的教學建議	恆常開展
「及早識別及輔導計劃」	● 及早識別懷疑有特殊學習需要的學生及提供支援服務	今年共收到 22 個轉介個案，部分涉及中一、二級學生自閉症及過度活躍症的轉介個案，來年將與教育心理學家繼續跟進。
評估調適計劃-校內	● 有 83% 需要評估調適的學生及其家長同意參與調適計劃。 ● 調適計劃能讓學生獲得較公平的應考機會。	● 部份學生沒有有效利用加時服務，需要老師加以提醒學生爭取每分每秒完成考試。
評估調適計劃-校外	● 有 65% 需要評估調適的學生及其家長同意參與調適計劃。 ● 計劃讓學生獲得較公平的應考機會。大部份中六學生認真地使用公開試調適安排。	恆常進行
密集輔導個案	● 為 27 位同學進行密集輔導及訓練。 ● 同學進展理想。	礙於人數眾多，每位學生會面次數有限。本年度因疫情而未能引入小組會面，希望來年可利用午膳時間進行。
言語治療服務	● 學生平均出席率共 96%。 ● 共有 90% 學生認同服務能改善其語言能力 ● 為每位學生提供 10 節訓練，大部份學生明白言語治療的重要，能合作完成課堂的指示。	因言語治療師離職致服務只限於個案能力檢視及訓練，未能加強校內預防性及發展性工作，希望來年可以加強在課堂教學的協作。

校本教育心理學家服務	● 新評估：2 人 ● 再評估：14 人 ● 各類會議：25 次 ● 評估後按學生情況安排考考及教學調適，而在會議中教育心理學家亦按學生個別情況建議專業建議。	● 本年度工作以個案評估為主，展望來年在有固定人手後，可以發展組內訓練材料及學生精神健康工作。 ● 來年可繼續為 SEN 學生申請到校內特別試場應試，以減輕他們的考試壓力。
職業治療大小肌肉訓練小組	● 學生平均出席率為 94%。 ● 治療師在報告上表示 70%以上學生改善協調能力。 ● 為每位學生提供 6 節訓練，學生在協調上有進步。	本組以訓練為主，個別家長未能到校參與訓練，治療師也給予練習學生在家中進行延展訓練。。
醫教社計劃	● 計劃內不同的專業人員於整學年為有需要支援的同學提供情緒諮詢。 ● 平均出席率超過 80%。每位學生平均參與 14 節訓練。 ● 精神科護士及臨床心理學家定期面見學生，了解學生情緒變化，並適時進行訓練或輔導。	恆常進行

姊妹學校交流報告書

2021 / 2022 學年

學校名稱：	文理書院(香港)		
學校類別：	* 小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	余雅麗

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：

- 由於疫情關係，未有舉辦交流活動。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☐	探訪/考察	B1	☐	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明):	B5	☐	擴闊視野
			B6	☐	建立友誼/聯繫
			B7	☐	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
D1	☐	探訪/考察	E1	☐	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	☐	促進專業發展
D5	☐	專題研討/工作坊/座談會	E5	☐	提升教學成效
D6	☐	專業發展日	E6	☐	擴闊視野
D7	☐	其他(請註明):	E7	☐	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):
教師層面 達至預期目標程度		F1 ☐ 完全達到	F2 ☐ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到

丙. 學生層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☐	探訪/考察	H1	☐	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☐	生活體驗	H3	☐	擴闊視野
G4	☐	專題研習	H4	☐	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☐	促進文化交流
G6	☐	文化體藝交流	H6	☐	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☐	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☐	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☐ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註：學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：

編號	☒	監察/評估方法
M1	☐	討論
M2	☐	分享
M3	☐	問卷調查
M4	☐	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☐	觀察
M7	☐	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告：			
編號	☒	交流項目	支出金額
N1	☐	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$
N2	☐	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	☐	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$
N4	☐	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	☐	交流物資費用	HK\$
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	☐	其他(請註明):	HK\$
N9	☐	學年總開支	HK\$
N10	☐	沒有任何開支	不適用
反思及跟進：			
編號	☒	內容	
O1	☐	有關交流活動的層面 [如適用，請註明]	
O2	☐	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]	
O3	☐	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]	
O4	☐	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]	
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]	
O6	☐	其他(請註明):	

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☐	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	_____人次
P2	☐	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	_____人次
P3	☐	本校學生參與交流的總人次	_____人次
P4	☐	本校教師參與交流的總人次	_____人次
P5	☐	本校學校管理人員參與交流的總人次	_____人次
備註：			

運用推廣閱讀津貼 報告書 2021-22學年

第一部分：目標成果檢討

1. 目標檢討：

本年度的目標為「鞏固學生的閱讀習慣及提升閱讀興趣，營造良好閱讀氛圍」。本校運用推廣閱讀津貼，透過六項策略(詳見以下策略檢討部分)，擴闊了學生的閱讀層面及視野，增加了校內的閱讀氛圍。由於疫情下只能維持部份面授課的關係，上學期只能完成一次讀書會活動，下學期部分閱讀活動亦只能安排於網上進行，包括利用 e-library 的電子書進行中二及中三級的讀書會活動、參加「築動歷史」網上閱讀問答比賽、暑期電子書閱讀及撰寫報告比賽。中二至中五級於三月份合共十三位同學參加了第三十三屆中學生閱讀報告比賽，並於學期完結前頒發了全學年借書龍虎榜的獎項。此外，暑假期間亦舉辦了全校的網上電子書閱讀活動，惟因疫情關係未能安排作家到校講座及資助學生報讀與閱讀相關的課程。總括而言，本年度透過不同閱讀活動及獎勵，提升了同學的閱讀興趣，並建立了網上閱讀的習慣，下年度仍需繼續以多元化形式推廣閱讀，以增強同學的閱讀興趣及能力。

2. 策略檢討：

本校運用本津貼，推行以下六項策略推廣閱讀：

- i. 為圖書館添置更多元化的實體圖書以供借閱，而本學年每名學生平均借閱實體圖書量為 4 本(包括中英文圖書)。
- ii. 繼續推廣閱讀電子圖書，於早讀時間輪流讓各班用平板電腦閱讀電子圖書，讓學生能習慣利用電子閱讀平台進行廣泛閱讀。
- iii. 繼續透過讀書會閱讀活動，讓同學一起共讀、分享和交流。
- iv. 鼓勵同學參加校內及校外閱讀活動及比賽，通過獎勵表揚在閱讀方面具優良表現的同學，鼓勵更多同學閱讀課外書籍。
- v. 透過老師和同學的定期閱讀分享，增加學生的閱讀興趣。
- vi. 加強閱讀的氛圍，包括於各班課室設立閱讀角，讓同學透過借閱圖書及進行「漂書」活動。

第二部分：財政報告

	項目名稱	預算開支 (\$)	實際開支 (\$)
1.	購置圖書		
	✓ 實體書	34,000.00	26,779.39
	✓ 電子書	27,000.00	22,000.00
2.	網上閱讀計劃 ✓ 慧科新聞資料庫	14,000.00	0
3.	閱讀活動		
	✓ 聘請作家、專業說故事人等舉行講座	1,000.00	0#
	✓ 悅讀之星獎勵	6,400.00	5,600.00
	✓ 借書龍虎榜獎勵	1,880.00	1,600.00
	✓ 校內閱讀報告獎勵活動	5,000.00	1,834.40
	✓ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	1,000.00	0#
	總計	90,280.00	57,813.79
	津貼年度結餘		32,504.19

#由於疫情關係，本學年並沒有聘請作家舉行閱讀講座及資助學生參加閱讀活動。

「多元學習津貼」資優課程
課程評估報告 2021/22學年

學校：文理書院(香港)

課程	教學目的	課程名稱和 課程 提供機構	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生表現評核	財政支出
1. 創意 中文 寫作 班	透過創意寫作訓練，啟發同學的感官創作、想像力及聯想力，從而拓展同學創意思維、觀察及書寫能力。	徐榮耀博士	● 中六級9人 ● 對寫作有興趣，並能於測考作文卷獲取優異成績。	中六：2021年11月至2022年3月	● 學生出席率達標 ● 根據問卷反映，同學皆表示透過導師的個別指導，並針對他們各自的優缺點提供改善方案後，使他們在作文卷方面有更好的表現。 ● 導師亦表示課堂秩序良好。	一次全級講座，個別指導課堂兩次，並修改同學作品約每人兩次。 其中\$15000由多元學習津貼資助
2. 數學 科： 奧數 訓練 課程	提升學生的數學運算能力及高階思維	外聘校外導師	● 中四級 10 人 ● 由數學科老師甄選學生參與	中四：2022 年 1 月至 2022 年 5 月	● 學生出席率達標 ● 根據學生問卷調查結果，七成參與學生表示有積極參與課堂活動，惟只有大約三成學生認為課程內容能協助提升數學能力。	中四級---全年 5 節 (4 節共 6 小時及 1 節共 2 小時) 導師費用為全年: $\$700 \times 1.5 \times 4 + \$800 \times 2 = \$5,800$

課程	教學目的	課程名稱和 課程 提供機構	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生表現評核	財政支出
3. 通識 議題 辯論 技巧 工作坊	提升學生自 信心及思辨 能力	外聘導師	● 中五級 21 人 ● 由通識科老師 以科本成績甄 選學生參與	中五：2021 年 10 月 至：2022 年 2 月	● 學生出席率達 100% ● 根據問卷反映，六成學生 認同課程有助他們多角 度思考。近五成學生認為 課堂有助訓練他們的演 說技巧，大約六成學生認 為課堂有助訓練他們的 思辨能力、提升他們表達 口語的信心。 ● 根據隨堂老師反映，學生 都專心聽講，並積極參與 課堂討論，秩序良好。 ● 根據導師反映，學生表現 較文靜，大都專心聽講。	\$800 X 4 = \$3200

課程	教學目的	課程名稱和 課程 提供機構	目標學生 (數量/級別/ 甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生表現評核	財政支出
4. 英文 科技拔 尖班	透過辯論訓練，提升學生英文口語表達及書寫能力	外聘導師	● 中五級 10 人 ● 由英文科老師以科本成績甄選學生參與	中五：2022 年 1 月至：2022 年 5 月	● 學生出席率接近 100% ● 根據問卷反映，全部學生認為導師的講解清晰，課前準備充足。除此之外，全部學生認為課程對他們改善自身的英文能力有幫助。 ● 根據老師反映，學生都專心上課，並積極回答老師的問題，秩序良好。	\$450 X 10 = \$4500
					總數	\$28,500

全方位學習津貼
運用報告2021-22 學年

聲明：本校已清楚明白運用全方位學習津貼的原則，並已徵詢教師意見，計劃運用津貼推展以下項目：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
1	高中生物科野外研習課程 - 前往可觀自然教育中心參與一天溪流生態研習課程。內容包括(1)考察前簡介、(2) 岩岸實地考察、(3) 實驗、(4) 討論及匯報。 目標： 1. 提升學生的生態研習能力	生物	2022年5月4日	中五	13	從學生的考察表現及口頭匯報反映學生的研習能力得以提升	\$0 (因疫情關係，實地考察改以網上形式進行，所以沒有開支。)	\$0	N/A	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	2. 讓學生了解保護環境的重要性													
2	參加校外專業表演藝術欣賞，如合唱/ 樂團/舞蹈 i. 初中及高中(音樂組及舞蹈組成員 約40名)：冬季一場 ii. 初中及高中(音樂組及舞蹈組成員 約60名)：夏季兩場 目標： 提升學生對音樂藝術的評賞能力	藝 術 (音 樂)	全學年	中一至 中六	85	學生表現投入，透過欣賞專業公開演出能提升對文化藝術的認識和加強個人的文化修養，從而更積極學習音樂。	\$19,499	\$229.40	E1	✓	✓		✓	✓
3	Pagamo (網上學習英語遊戲) 目標： 1. 鞏固學生英文生字基礎	英 文	全學年	中一至 中五	491	未能達標：因疫情打亂了學生的學習習慣	\$50,000	\$101.83	E8	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 （配合課程）	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	2. 提升學生學習英語動機													
4	進行校內STEM週活動及參加校外STEM活動/比賽 目標： 提升同學對STEM的興趣及解難能力	跨學科	2021年10月至2022年8月	中一至中五	330	學生於所有小組活動中均能完成任務/解決問題，表現投入，成績優良。除擴闊眼界外，亦獲得不同的獎項。	\$30,685.29	\$92.98	E1	✓	✓			
5	“You Jump, I Jump”至「繩」健康校園計劃 每級學生將參與計劃一個月，每位學生獲派一條智能繩，鼓勵學生於課後	體育、跨學	由於智能繩缺貨，到8月份才運送到				\$41,037		E7	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	在家中也能進行自主訓練，培養健康積極人生。同時，運動數據可即時上載到軟件並進行統計，透過個人/班際比賽增加學生動力，老師也可一同參與計劃，增加比賽氣氛。 目標: 透過智能跳繩鼓勵學生於課後在家中也進行自主訓練，培養健康積極人生。	科	校，因此計劃將會延遲至22-23年度舉行。											
6	聘請教練為學生提供籃球訓練	體育	全學年	全校	40	教練用心教導，隊員有明顯進步，表現投入。本年度帶領隊員參與不	\$124,600	\$3,115	E5			✓		
7	聘請教練為學生提供乒乓球訓練	體育	全學年	全校	30		\$21,880	\$729.33	E5			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
						少於兩次校外比賽。								
8	咖啡烘焙天地 目標： 啟發學生對沖調咖啡、特色飲料的興趣。	升學及擇業	因疫情而取消活動				\$0	N/A	N/A					✓
9	鼓勵同學參與不同類型的訓練活動，如步操訓練、領袖訓練、急救訓練等，讓同學能發揮領袖才能，同時亦能獲得更多課外知識，明白合作精神的重要及能令同學提升遵守指令、紀律的意識。	領袖訓練 (紅十	全學年	中一至中五	30	同學主動參與活動，並完成紅十字會「認知章」	\$4,832.5	\$161.08	E1		✓		✓	

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	邀請校友一同參與活動，讓校友、同學對學校更有歸屬感。 聯同其他學會一同舉辦活動，擴闊同學的社交生活。 校內大型活動中的儀仗儀式及救傷服務能使同學學以致用，而儀仗一項更能提升同學的自尊及自信。	字會)												
10	文理手作達人 透過校友導師，教導同學不同手作工藝。 目標： 發掘同學興趣和能力，培養校友與同	學生發展	全學年	中一至中六群英圍同學	20	同學積極投入，並完成作品。	\$5,079	\$253.95	E1			✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	學對學校的歸屬感。													
11	中式長衫製作技藝工作坊 目標： 透過工作坊讓同學更了解中國傳統文化及讓學生發展興趣和能力，並且推廣國家級非物質文化遺產。	國民教育(學生發展)	因-疫情 而取消活動				\$0	N/A	N/A		✓	✓		
12	COA - 興趣能力測試 目標： 協助學生了解自己的興趣和能力，開展生涯規劃。	生涯規劃	全學年	中一	120	八成以上同學認為測試讓他們更了解自己的興趣和能力	\$2000	\$16.67	E6					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
						。								
13	PROFILE - 潛能測試 目標： 協助學生了解自己的潛能，作升學選擇。	生涯 規劃	全學年	中四	85	八成以上同學認為測試讓他們更了解自己的潛能。	\$13,600	\$160	E6					✓
14	職業導向工作坊 目標： 發展學生潛能	生涯 規劃	全學年	中四	85	七成以上同學認為工作坊讓他們更了解自己的潛能。	\$17,030	\$300.35	E6					✓
15	明TEEN工程計劃 目標： 發展學生(有特殊學習需要)潛能	生涯 規	因疫情而 取消活動				\$0	N/A	N/A					✓

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
		劃												
16	沙雕藝術評賞及堆沙訓練 目標：發展學生藝術潛能	視藝	因疫情而取消活動				\$0	N/A	N/A			✓		
17	初中視藝先導班 目標：發展學生藝術潛能	視藝	2022年6月至8月	中二及中三	24	藝術潛能得以提升	\$7,000	\$291.67	E5			✓		
18	參觀香港巴塞爾藝術展2021 (展出來自多間國際頂尖藝廊的大師級及當代藝術品) 目標: 拓展學生國際藝術視野	視藝	因疫情而取消活動				\$0	N/A	N/A			✓		
19	帶領學生觀賞本地職業足球、籃球聯賽及其他體育賽事	體育	因疫情而取消活動				\$0	N/A	N/A			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	目標： 1. 欣賞本地職業足球、籃球聯賽及其他體育賽事，從中吸取寶貴的經驗，藉此增強球隊實力。 2. 了解本地運動員發展													
20	體育訓練營 目標： 密集式訓練以加強學生技術和增加團隊凝聚力	體育	2022年8月	全校	40	同學表示有所得益	\$48,000	\$120	E5			✓		
21	進行區內小學協作STEM活動 目標： 提升同學對STEM的興趣及解難能力；作為推廣學校的活動。	跨學科	2021年12月至2022年8月	中一至中五	120	共有五間區內小學約300位學生參與，共同交流STEM	\$15,080	\$125.67	E1	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能發展 （配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
						活動心得。								
22	在禮堂門外增設室內智能單車室，於小息、午息及放學期間開放給同學自由使用。對於積極參與或表現出色的同學，體育科都會頒發證書及獎勵以作表揚。當中更設有學生龍虎榜，令同學向目標挑戰、互相鼓勵。同學亦可透過網上平台向世界各地的實時用家同場較技，增加其參與的動力。 目標： 每部智能單車都可以登錄個人戶口，當中包含測試、訓練及挑戰。期望學	體育、跨學科	全學年	全校	555	全校九成以上同學參與體育龍虎榜的單車項目，表現積極，自發性地練習及不斷接受挑戰，成效明顯 於中一至中三課餘計劃中加入單車機課程	\$198,000	\$356.76	E7	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	生可以透過自己所喜歡的訓練應用程式，讓室內智能單車室成為自己的虛擬教練，培養恆常的運動習慣，達成衛生署 MVPA60 的目標。					，九成以上參與同學成功透過單車機進行訓練，達致中等至高強度的運動效果，明顯提升運動量，同時能自行使用單車機進行自主訓練。								
23	舉辦不同學生成長活動，如:「人生巡禮」、「越嶺」行動等活動 目標： 通過不同的小組活動，協助學生:	領袖訓練	全學年	中二至 中四級	每年約100人	活動出席率達九成以上。 九成以上參加者同意活動能	\$137,028	N/A	E7	✓	✓			✓

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
	1. 建立團隊精神 2. 認識、了解個人特質、強/弱項及性格 3. 訂立個人長期及短期目標 4. 提升抗逆及耐壓能力 5. 增強情緒處理能力 6. 提升學習動機 7. 提高自信					達到預期目標 九成以上參加者滿意活動內容。								
24	資助學生參加活動或比賽租車費用	全方位學習	全學年	全校	約 555	- 減輕學生外出活動時交通支出 - 能讓學生便捷地參	\$29,100	\$52.4	E2	✓				✓

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能發展 （配合課程）	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）													
						加多元學習活動								
25	中一「一生一藝術」計劃	音樂	全年	中一	120	學生可於疫情期間帶樂器回家練習。	\$26,473.60	220.61	E7			✓		
				第1.1項總開支			\$791,194.39							
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野。													
				第1.2項總開支			0							

編號	活動名稱、簡介及目標	範疇	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	人均 實際 開支 (\$)	開支 用途 *	基要學習經歷				
				級別	參與 人數					智能 發展 (配合 課程)	價值 觀教育	體藝 發展	社會 服務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業、主題學習日）					第1項總開支	\$791,194.39							

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源。

編號	項目	開支用途*	實際開支（\$）
1	優化STEM學習空間 (乒乓球室)	E7	\$97,300.00
2	優化STEMaker Space (506室)	E7	\$130,647. 01
3	中一課餘活動	E1	\$9,290.00
4	體育校隊體育服	因疫情取消了活動	\$0.00
5	購買童軍制服及訓練用品	E1	\$8,107
第2項預算總開支			\$245,344.01

編號	項目	開支用途*	實際開支(\$)
		第1及第2項預算總開支	\$1,036,538.40

第3項：預期受惠學生人數

全校學生人數：	555
預期受惠學生人數：	555
預期受惠學生人數佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	歐陽昇良(副校長)
------------------	-----------

*註(開支用途代號)：

E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)

E2 交通費

E3 境外交流／比賽團費(學生)

E4 境外交流／比賽團費(隨團教師)

E5 專家／導師／教練費用

E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用

E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品

E8 學習資源(例如學習軟件、教材套)

E9 其他

文理書院 (香港)
教育局「支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼」運用報告(截至 2021/22 年度)

	範疇	策略	負責老師	實際開支金額 (\$)
				2021/22
i	發展或採購相關的學與教資源	資助發展或購買相關學與教資源，包括參考書、多媒體及電子教學資源。	公民與社會發展科科主任	\$4999
ii	資助學生及／或教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動	公民與社會發展科的內地考察 及相關的專題研習，包含認識中華文化元素、國家 最新發展和成就，屬於本科課程的組成部分。科組會安排內地交流或考察活動以及製作內地交流或考察活動相關學與教資源。	公民與社會發展科科主任	/
iii	舉辦和公民科課程相關的校本學習活動	1. 安排學生參觀與本科課程相關的本地機構，例如：公民教育資源中心、基本法圖書館、立法會 及終審法院等，資助學生參加有關活動的費用。	公民與社會發展科科主任	\$0
		2. 與不同科組合辦與《憲法》、《基本法》和國家 安全相關的展覽和互動學習活動。	公民與社會發展科科主任、德育及公民教育科統籌	\$1348
iv	舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動	資助學生參與本地的學習活動，以助提升其學習本科的興趣和能力。	公民與社會發展科科主任	/
公民與社會發展科津貼收入				\$300000
總開支金額				\$6347
津貼餘款				\$293653

學生活動支援津貼 運用報告
2021-22 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$147550
B	本學年總開支：	\$23212 (註：因受疫情影響，學生活動減少。)
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$124338

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	15	\$4157
學校書簿津貼計劃－全額津貼	43	\$10285
校本評定有經濟需要	16	\$8770 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	74	\$23212 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 ¹ (請參考附註例子)	受惠學生 <u>人次</u> ²	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	中文朗誦比賽	中文	5	250	✓				
2	2022 年香港中樂團國際中國鼓樂評級試	中樂	7	7160	✓				✓

¹ 適用範疇包括：中文 / 英文 / 數學 / 科學 / 地理 / 歷史 / 藝術 (音樂) / 藝術 (視藝) / 藝術 (其他) / 體育 / 常識 / 公民與社會發展 / 跨學科 (STEM) / 跨學科 (其他) / 憲法與基本法 / 國家安全 / 德育、公民及國民教育 / 價值觀教育 / 資優教育 / 領袖訓練等，如活動不屬於上述所列範疇，請自行填寫該活動所屬範疇。

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重複計算。

編號	活動簡介及目標	範疇1 (請參考附註 例子)	受惠學生 人次2	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號,可選擇多 於一項)				
					智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗

第 1 項總開支 7410

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽

1									
2									

第 2 項總開支

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備

1	男子籃球隊購買比賽球衣	體育	8	1840	✓		✓		
2	校隊購買練習球衣	體育	38	9882	✓		✓		
3	乒乓球隊比賽球衣	體育	16	4080	✓		✓		

第 3 項總開支 15802

總計

23212