

文理書院(香港)
2023-2024 學校周年計劃

關注事項 1：提升學與教效能

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生多樣性，發展學術潛能	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強老師及學生運用電子平台及電子學習工具探索知識，照顧學習上的差異，以及提高學生的自學能力和學習興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 學生認同有關學習活動有助提升其自學能力。 ● 70% 學生認同有關學習活動有助提升其學習興趣。 ● 90% 老師利用不同學習平台，布置教學材料、課業或評估。 ● 70% 學生善用校內、校外網上自學資源庫探索知識，以提升自主學習能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科會議紀錄 ● 學生問卷調查 ● 老師觀察 ● 老師問卷調查 	全年	教務主任、資訊科技組負責老師、各科主任及科任老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 中一至中三級推行學生「自攜裝置」政策，以提升學生的學習主動性。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70% 初中學生認同透過自攜裝置能更主動學習。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師觀察 	全年	教務主任、資訊科技組負責老師、各科主任及科任老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 推展 STEAM 教育，以提升學生的高階思維及發揮學生的創意潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組定期舉行相關活動，以提升學生的相關能力。 ● 70% 參與學生於相關活動能運用合適的自學策略。 ● 學生課業能展示學生的高階思維及發揮學生的創意潛能。 	<ul style="list-style-type: none"> ● STEAM 學習活動紀錄 ● 學生問卷調查 ● 老師觀察 	全年	STEAM 小組負責老師、相關科主任及科任老師	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 資優教育小組安排具不同才能的學生參加各類資優培訓計劃及活動。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生能完成相關學習任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學習活動紀錄 ● 學生問卷調查 	全年	資優教育小組負責老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 設立全校性課後功課輔導班，協助功課上有困難的學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與學生認同有關措施能協助解決功課上的困難。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷調查 	全年	教務主任	-
2. 提升學生的語文能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 中文方面，因應學生的能力，設立拔尖班、應試提升能力課程及個別課後輔導，並要求各級尖子定期完成額外寫作及閱讀練習，以提升學生的閱讀及寫作能力。 ● 英文方面，為各級不同能力的學生安排課後增潤班，初中包括拔尖補底班、寫作班、拼音班、演說班及講故事訓練班；高中包括英語大使訓練課程及提升公開試應試技巧班，加強學生的寫作、閱讀及說話能力。 ● 透過舉辦多元化的語文學習活動，例如中華文化活動、英語大使早會分享、辯論比賽、朗誦比賽、校外活動等，為學生創造更多學習中文和英文的機會，營造全校學習語文氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與課後語文班的學生認同課後語文班有助改善其語文能力。 ● 70%參與語文學習活動的學生認同有關活動能增加學生運用中文和英文的機會，提升中文和英文水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科會議紀錄 ● 學生問卷調查 	全年	教務主任、中文科主任及英文科主任	-
3. 提升學習自信	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化全校性獎勵及表揚計劃，鼓勵學生進一步建立良好的學習態度和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%老師及學生認同有關獎勵及表揚計劃有助進一步建立良好的學習態度和習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷調查 ● 老師問卷調查 	全年	教務主任、各科	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 以不同學習平台展示學生的學習成果。 	<ul style="list-style-type: none"> 70%老師認同有關策略有助提升學生的學習自信。 各科每學期至少展示一次學生的學習成果。其中70%學生表示學習自信有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習成果展示紀錄 		主任及科任老師	
4. 推行跨課程閱讀	<ul style="list-style-type: none"> 推行跨課程閱讀，促進語文科與其他學習領域的連繫，拓闊學生的閱讀廣度和知識面，提升自學能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 英文科於每學期與至少兩個學習領域進行跨課程閱讀學習活動。 70%參與學生認同相關活動有助提升閱讀廣度和擴闊知識。 	<ul style="list-style-type: none"> 學科會議紀錄 學生問卷調查 	全年	圖書館主任、閱讀推廣組負責老師、英文科主任、其他相關科主任及科任老師	-
5. 加強教師專業發展	<ul style="list-style-type: none"> 教師參與校外及校內提升教學效能的工作坊或講座。 各科定期進行共同備課會議及同儕觀課，優化課堂教學。 學習領域統籌員及科主任進一步帶領各科加強協作，透過全體教師會議、科目會議交流分享、共同備課、同儕觀課及評課等，促進教師的合作及交流，以提升教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> 80%參加相關工作坊或講座的老師認同能提升教學效能。 全體老師定期參與共同備課會議及同儕觀課。 80%教師認同學習領域及學科的教學交流有助老師改善教學效能，能促進教師專業發展。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷調查 學科會議紀錄 共同備課會議紀錄 	全年	教務主任及教師專業發展委員會負責老師	-

關注事項 2: 培養正面價值觀及態度，提升學生的共通能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續加強價值觀教育	<ul style="list-style-type: none"> 各科組按級本需要，聚焦相關的價值觀教育，完善相關課程及活動規劃。於合適的課堂或活動滲入相關的信息，提倡正面價值觀及正確態度。 中一：責任感、勤勞、守法、誠信 中二：關愛、同理心、尊重他人 中三及中四：承擔 中五及中六：堅毅 全校：國民身份認同及感恩 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組於周年計劃及教學進度表上列出提倡正面價值觀及正確態度的工作。 	<ul style="list-style-type: none"> 文件：科組周年計劃、報告及教學進度表 科組在會議上評估價值觀教育課程的成效 	全年	科主任 部門負責人	-
	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域定期提供閱讀材料，透過閱讀培養學生的正向價值觀，包括學習中華文化的智慧和美德。 	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域於各級提供至少兩份與正向價值觀有關的閱讀材料。 	<ul style="list-style-type: none"> 文件：科組周年計劃、報告及教學進度表 科組在會議上評估價值觀教育課程的成效 	全年	科主任 部門負責人	-
	<ul style="list-style-type: none"> 於早會、週會安排相關分享、講座 	<ul style="list-style-type: none"> 上下學期各有最少 5 次分享 	<ul style="list-style-type: none"> 文件：早會、週會總表 	全年	全體老師	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過跨科組活動及聯課活動，營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀及共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%學生認為有關活動有助建立正向的校園氛圍，培養學生正向價值觀及共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/導師觀察 ● 學生問卷 	全年	全體老師	-
2. 加強國民教育	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科配合國家安全教育，完善校本國家安全教育課程規劃。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 科組規劃工作時檢視有關國家安全教育的部分，在科組周年計劃及教學進度表上列出相關重點工作。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件：科組周年計劃、報告及教學進度表 ● 科組在會議上評估國家安全教育課程的成效 	全年	科主任 部門負責人	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排每班、制服團隊、學生會、學生長等負責升國旗儀式，提升學生國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%負責升國旗學生認同有關活動能夠提升國民身份認同 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件：早會總表 ● 學生問卷 	全年	升旗隊負責老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於早會、周會安排相關分享、講座 	<ul style="list-style-type: none"> ● 上下學期各有最少 5 次分享 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件：早會、週會總表 	全年	陳嘉敏老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過各類交流計劃，加深認識兩地文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%參加學生同意有關計劃增強了解與溝通，加深認識兩地文化。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 老師觀察 	全年	計劃負責人：馮志剛老師	-
	<ul style="list-style-type: none"> ● 於國慶日、國家憲法日及全民國家安全教育日，透過各類活動，推動國家安 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 	國慶日、國家憲法	陳嘉敏老師及施美涼老師	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	全教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同。			日及全民國家安全教育日		
	● 舉辦「中國歷史及中華文化周」推廣中華文化	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與活動 ● 75%學生認同「中國歷史及中華文化週」加深其對中國歷史及中華文化的認識 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生訪談 	1月	科任老師及活動負責老師	-
	● 透過教育局「我的行動承諾加強版」計劃，舉辦多元化的學習活動，提升學生國民身份認同，並且進行傳媒教育，加強學生明辨是非能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 提升國民身份認同 ● 75%學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	全年	計劃負責人：陳嘉敏老師	教育局
		● 老師觀察：活動能加強學生明辨是非能力				
3. 培養「開拓與創新精神」	透過多元活動計劃(例如：STEAM 活動、「築動職涯」等)，培養學生「開拓與創新精神」。	● 70%參與活動的學生認為有關活動能培養開拓與創新精神	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	全年	全體老師	-