

文理書院（香港）
學校周年計劃

2024/25

學校抱負和使命

1. 抱負

我校矢志成為一所不斷追求卓越、自我完善的中學，培育富有才幹、知識、愛心及責任感的年青人。

2. 辦學使命

我校致力為學生提供全人教育，德、智、體、群、美並重，發展學生潛能，培養他們服務國家和社會的承擔精神。

文理書院 (香港)

學校周年計劃

2024/25

關注事項

1. 提升學與教效能
2. 培養正面價值觀及態度，提升學生的共通能力

1. 關注事項：提升學與教效能

簡列上學年的回饋與跟進：

- 已按學生的學習能力提供適切的學習支援，包括增設全校性課後功課班及奮進班，成效理想。來年會優化有關措施，進一步照顧學生的不同學習需要。
- 透過全校性獎勵及表揚計劃，學生普遍已建立良好的學習態度和習慣，惟部分學生學習自信尚待提升，來年會制定及執行有關改善建議。
- 來年會繼續優化全校性及科本策略，持續提升學生的英語能力。
- 已透過推行跨課程閱讀及科本閱讀等進一步培養學生的閱讀興趣及提升語文能力，惟根據情意及社交表現評估套件及持份者問卷數據顯示，學生在主動閱讀及在課餘閱讀兩方面仍有改善空間，來年將以「加強培養學生閱讀習慣」制定相關策略，以此持續提升學生的閱讀廣度及深度。
- 需提高教師運用學生學習評估數據的能力，對焦學生的學習成果，並制訂具針對性的措施。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 照顧學生多樣性，發展學術潛能	(a) 加強課程規劃，針對學生不同能力和學習模式，提升學生的學習表現。	● 各科能針對學生不同能力需要，設計/優化校本課程，並檢視課程實施之成效。	● 學科週年計劃 ● 學科教學計劃 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 ● 學科週年報告	全年	教務主任、 各科主任 及科任老師	
	(b) 運用多元化的教學策略，例如電子教學，提升學生的自學能力和學習興趣。	● 各科能呈交多元化的教學設計，提升學生的自學能力和學習興趣。	● 老師觀察 ● 持份者問卷			
	(c) 加強分析學生學習的評估數據，因應學生學習難點，訂定相關的教學策略。	● 各科能分析學生學習的評估數據，因應學生學習難點，訂定相關的教學策略。	● 學科週年計劃 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 ● 學科週年報告 ● 共同備課紀錄 ● 科目測考評估表 ● 持份者問卷			

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(d) 深化 STEAM 教育,以提升學生的學習能力,包括高階思維及創意。	● 學生於STEAM比賽、活動及課業中能展示高階思維及創意。	● STEAM 比賽、學習活動及課業紀錄 ● 學生問卷調查及學生訪談 ● 老師觀察	全年	STEAM 小組負責老師、相關科主任及科任老師	-
	(e) 資優教育小組安排具不同才能的學生參加各類資優培訓計劃、比賽及活動。	● 學校安排資優學生參與相關活動,並於比賽/活動中獲獎或表現出色。	● 學習活動紀錄 ● 老師觀察	全年	資優教育小組負責老師	-
	(f) 加強課後學習支援,包括優化課後功課班及奮進班,照顧學生不同學習需要。	● 參加學生的測考成績有進步,於「自我實踐獎勵計劃」中獲得積點卡。	● 老師觀察 ● 學生測考成績紀錄	全年	教務主任、學習支援主任	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 提升學生的語文能力	<p><u>英國語文學習</u></p> <p>(a) 為各級不同能力的學生安排課後增潤班，初中包括拔尖補底班、寫作班、拼音班、演說班、朗誦比賽及講故事訓練班；高中包括英語大使訓練課程及提升公開試應試技巧班，以加強學生的寫作、閱讀及說話能力。</p> <p>(b) 透過舉辦多元化的語文學習活動，例如英語大使早會分享、朗誦比賽、課堂演講及校外活動等，為學生創造更多學習英文的機會。</p> <p>(c) 中一至中三定期安排英文科單元基準測試，老師運用有關成績評估數據作回饋及跟進。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加學生的英文校內考試成績有進步。 ● 參與英語學習活動的學生能增加運用英語的機會。 ● 於單元基準測試中，各級學生能達到所定的合理英語水平。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科會議紀錄 ● 學生測考成績紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查及學生訪談 ● 老師觀察 ● 單元基準測試學生成績數據 	全年	教務主任、中文科主任及英文科主任	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p><u>中國語文學習</u></p> <p>(d) 應學生的能力，設立拔尖班、應試提升能力課程及個別課後輔導，並要求各級尖子定期完成額外寫作及閱讀練習，以提升學生的閱讀及寫作能力。</p> <p>(e) 透過舉辦多元化的語文學習活動，例如中華文化週，為學生創造更多學習中文的機會透過舉辦多元化的語文學習活動，例如中華文化週，為學生創造更多學習中文的機會。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 參加學生的中文校內考試成績有進步。 ● 參與中文學習活動的學生能增加運用中文的機會。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科會議紀錄 ● 學生測考成績紀錄 ● 老師觀察 ● 學生問卷調查及學生訪談 ● 老師觀察 			
	<p><u>跨學科英語學習</u></p> <p>(f) 每學期安排英語學習週，每科需於該段時間內揀選合適的課堂以英語教授，透過協同效應，營造英語語境，並配合課業及評核，豐富學生英語學習。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 有關科目每學期能於英語學習週的課堂提供適切的科本英語學習活動。 ● 學生於測考評核中達標 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科週年計劃 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 	全年	教務主任及英文科主任	
3. 持續培養學生閱讀習慣及提升閱讀興趣，拓闊學生的閱讀廣度和知識面，培養學生的正向價值觀。	<p>(a) 推行跨課程閱讀，促進語文科與其他學習領域的連繫：</p> <p>(i) 英文科於每學期與至少兩個學習領域進行跨課程閱讀學習活動。</p> <p>(ii) 中文科與其他學科(包括地理科及視藝科)進行跨課程閱讀，中文科</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能完成老師指派的學習任務。 ● 相關活動有助培養學生閱讀習慣。 ● 相關活動有助提升學生閱讀興趣。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科週年計劃 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 ● 學生問卷調查及學生訪談 ● 老師觀察 	全年	教務主任、各相關科主任及科任老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>教導學生閱讀和寫作的技巧,其他科目扣連科本知識及學生的語文技巧,提供更多機會讓學生實踐所學,並透過跨課程閱讀,增加學生閱讀量、積儲材料、提升議論及研習等能力。</p>					
	<p>(b) 各學習領域定期提供閱讀材料,透過閱讀培養學生的正向價值觀,包括學習中華文化的智慧和美德。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 各學習領域於各級提供至少兩份與正向價值觀有關的閱讀材料。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科週年計劃 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 	<p>全年</p>	<p>教務主任、各相關科主任及科任老師</p>	
	<p>(c) 推行全校性閱讀措施,進一步培養學生閱讀習慣及興趣,包括:</p> <p>(i) 全校主題閱讀計劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 全年分為四個主題,包括中華文化、正向價值觀、STEAM教育及英語閱讀,同學需於每個主題閱讀最少一本讀物,並透過相關延伸學習活動例如導讀、匯報或於班內及全校展示閱讀成果等,以此評估同學閱讀成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生認同相關活動有助提升閱讀廣度和擴闊知識。 ● 參與學生認同於課餘閱讀課外讀物的時間有所增加。 ● 學生的匯報及閱讀報告課業表現良好。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學科週年計劃 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 ● 老師觀察 ● 學生課業 ● 持份者問卷 ● APASO-III 	<p>全年</p>	<p>教務主任、圖書館主任、閱讀小組負責老師、各相關科主任及科任老師</p>	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(ii) 早讀課 (d) 全校在星期五的早會後進行早讀課，廣泛推動閱讀，營造全校閱讀氛圍。					
4. 提升學習自信	(a) 進一步優化全校性獎勵及表揚計劃，鼓勵學生建立良好的學習態度和習慣。 (b) 加強安排學生於不同學習平台展示學習成果，例如早會及課堂英語分享，進一步提升學習自信。	● 有關獎勵及表揚計劃有助進一步建立學生良好的學習態度和習慣。	● 持份者問卷 ● 學科自評報告 ● 學習成果展示紀錄	全年	教務主任、各科主任及科任老師	
5. 加強教師專業發展	(a) 教師定期參與校外及校內提升教學效能的工作坊或講座，聚焦提升老師分析學生的學習評估數據，包括學生的測考表現，因應學生學習難點，訂定相關的教學策略。	● 參加相關工作坊或講座的老師能從中學習提升教學效能的技巧。 ● 老師能夠有效分析、運用學生數據，找出學生學習難點並使用合適的教學策略提升學生學習表現。	● 持份者問卷 ● 學科會議紀錄 ● 學科自評報告 ● 學科測考評估表	全年	教務主任、學習領域統籌員、科主任及教師專業發展委員會負責老師	

2. 關注事項：培養正面價值觀及態度，提升學生的共通能力。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 根據 2023-24 各年終檢討問卷結果，約 90%學生同意跨科組活動有助建立正向的校園氛圍；92%學生同意聯課活動有助培養正向價值觀及共通能力；超過 90%學生認同學校能在課堂內外培養學生良好品德；超過 90%學生表示喜愛學校；超過 90%家長認同校方能幫助其子女養成良好品德。總結來說，學生、家長普遍認同校方在本年度能有效培養學生正面價值觀及態度，且能提升學生的共通能力。各項相關策略均已順利完成，學生、家長反應良好。
- 來年會繼續貫徹本年度行之有效的方向及策略，並在以下範疇進行優化及跟進：
 - 加強家校合作，透過舉辦不同的親子活動，培養同學關心社會、服務社群及孝親敬老的精神。
 - 檢視及優化各科組在國家安全教育的部分，繼續完善校本國家安全教育中的課程規劃。
 - 透過各類交流計劃，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強對國家的歸屬感，提升國民身份認同。
 - 透過教育局「我的行動承諾加強版」計劃，舉辦多元化的學習活動，提升學生國民身份認同，並且進行傳媒教育，加強學生明辨是非能力。
 - 審視全校資源，按校情需要，整理不同的全方位學習活動以更有效培育學生的共通能力。
 - 加強協助學生實踐健康的生活方式，學習強身健體，鍛煉意志的方法，發展興趣，建構正向校園及健康的生活方式。
 - 提升學生資訊素養，誘導學生於課餘時間適當地善用資訊科技。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 持續加強價值觀教育	(a) 各科組按級本需要，聚焦相關的價值觀教育，完善相關課程及活動規劃。於合適的課堂或活動滲入相關的信息，提倡正面價值觀及正確態度。 中一：責任感、勤勞、守法、誠信 中二：仁愛、同理心、尊重他人、孝親 中三及中四：承擔 中五及中六：堅毅 全校：國民身份認同、團結	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組於周年計劃及教學進度表上列出提倡正面價值觀及正確態度的工作。 ● 運用學校的自評工具和數據，分析有關計劃的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 文件：科組周年計劃、報告及教學進度表 ● 科組在會議上評估價值觀教育課程的成效 	全年	科主任 部門負責人	-

	及感恩					
	(b) 透過跨科組活動及聯課活動，營造正向校園氛圍，培養學生正向價值觀及共通能力，以及提升學生的團隊精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過檢視學生學習成果； ● 運用學校的自評工具和數據，分析價值觀教育活動對學生建立正向價值觀及共通能力的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/導師觀察 ● 學生問卷 ● APASO -III(04學生：共通能力) 	全年	全體老師	-
	(c) 加強家長與學校的聯繫，舉辦親子活動，例如安排家長及同學的義工隊探訪老人院，培養同學關心社會、服務社群及孝親敬老的精神。	<ul style="list-style-type: none"> ● 相關活動能加強家校合作、提升親子關係及培養學生孝親敬老的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 收集家長意見 ● KPM16：持份者對家校合作的觀感 	全年	胡世雅老師	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 加強國民教育	(a) 各科配合國家安全教育，完善校本國家安全教育的課程規劃。 (b) 科組持續檢視及優化有關國家安全教育的部分，配合國家重要日子，在全年工作計劃及進度表上列出工作重點和項目，並在會議上評估國家安全教育課程的成效	● 科組在會議紀錄及檢討報告中顯示或匯報國家安全教育的工作進度及提升學生國民身份認同的成效。	● 文件：科組周年計劃、報告及教學進度表 ● 檢視科組會議紀錄、報告及教學進度表	全年	科主任 部門負責人	-
	(c) 安排每班、制服團隊、學生會、學生會等負責升國旗儀式，提升學生國民身份認同	● 透過觀察學生在態度、主動參與性、自律性等方面的表現。	● 統計出席率及觀察學生的表現 ● 收集老師意見	全年	升旗隊負責老師	-
	(d) 透過各類交流計劃，加深學生對中華文化、國家發展的認識及增強歸屬感，以此提升國民身份認同	● 相關活動能加深學生對中華文化、國家發展的認識，並且增強學生對國家的歸屬感。	● 統計出席率及觀察學生的表現 ● 收集老師意見 ● 檢視學生專題/考察研習、反思記錄及學生匯報 ● APASO -III(13 國家及世界：國民身份認同)	全年	交流計劃統籌員	-

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	(e) 參考教育局「國民教育活動規劃年曆」，推廣、傳承我國博大精深的文化，讓學生認識、感受並且實踐中華文化的精髓以及現代化的發展。增加學生對中華文化及當代中國發展的認識，擴闊學生對國情的知識基礎	<ul style="list-style-type: none"> ● 從教育局各項自評工具和數據，分析學生認同國情教育活動對建立寬廣的知識基礎及提升學生國民身份認同的程度。 ● 從教育局各項自評工具和數據，分析學生認同活動對增強國家歸屬感的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 觀察學生表現 ● 學生問卷 ● APASO -III(13 國家及世界：國民身份認同) ● KPM17:學生對國家及學校的態度(情意發展) 	全年	校長、副校長、德育及公民教育組 /科組主席、統籌老師及科任老師	-
	(f) 舉辦「中國歷史及中華文化周」推廣中華文化，提升學生的國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%學生認同「中國歷史及中華文化週」能加深其對中國歷史及中華文化的認識。 ● 從教育局各項自評工具和數據，分析學生認同活動對增強國家歸屬感的成效。 		上學期	科任老師及活動負責老師	
	(g) 透過教育局「我的行動承諾加強版」計劃，舉辦多元化的學習活動，提升學生國民身份認同，並且進行傳媒教育，加強學生明辨是非能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 80%學生認同計劃活動有助提升辨別資訊真偽的能力。 ● 透過觀察學生在態度、主動參與性、自律性等方面的表現。 ● 老師在規劃課程和籌辦活動時能適切選材，提升師生的資訊素養和幫助學生作生涯規劃。 		全年	德育及公民教育組統籌老師	教育局計劃
3. 提升共通能力	(a) 透過全方位學習活動，培育學生共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過觀察學生表現，評估學生溝通、自管、協作、解難等能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師/導師觀察 ● 學生問卷 ● APASO -III 	全年	全體老師	
	(b) 透過多元活動計劃(例如：STEAM 活動、校內營銷活動等)，培養學生「開拓與創新精神」。	<ul style="list-style-type: none"> ● 90%參與活動的學生認為有關活動能培養開拓與創新精神。 		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生問卷 	全年	全體老師

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
4. 協助規劃人生，建立正向、健康人生	<p>(a) 提供多元的升學及職場探索機會，協助學生建立健康人生路向：</p> <p>(i) 不同的升學活動、講座及職業博覽</p> <p>(ii) 校外暑假實習活動</p> <p>(iii) 境外交流活動</p> <p>(b) 通過不同的正向成長活動，培養學生正向、健康的人生方向：</p> <p>(i) 中一級「轉角有樂」活動</p> <p>(ii) 中二及中三級「越嶺行動」</p> <p>(iii) 中四級「人生巡禮」</p> <p>(c) 體育活動組定期安排晨跑活動，早會前帶領同學做早操，鍛煉同學的體魄與毅力，建立健康生活。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 70%參與活動的學生認為有關活動能協助自己規劃人生。 ● 透過檢視學生學習成果、學校的自評工具和數據，分析相關活動有助學生提升建立健康的生活方式的成效。 ● 透過境外交流活動，加強學生國際視野。 	<p>老師/導師觀察</p> <p>學生問卷</p> <p>APASO -III</p>	全年	全體老師	