文理書院 (香港) 學校周年計劃

2025/26

學校抱負和使命

• 抱負

我校矢志成為一所不斷追求卓越、自我完善的中學,培育富有才幹、知識、愛心及責任感的年青人。

• 辦學使命

我校致力為學生提供全人教育,德、智、體、群、美並重,發展學生潛能,培養他們服務國家和社會的承擔精神。

文理書院 (香港) 學校周年計劃 2025/26

關注事項

- 1.加強照顧學生的多樣性,提升學習成效。
- 2.提升學生兩文三語能力
- 3.促進全人成長,成就豐盛人生。

1. 關注事項:加強照顧學生的多樣性,提升學習成效。

簡列上學年的回饋與跟進:

● 優化課程規劃,重點照顧學習多樣性,提升學習成效。

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 在不同層面照 顧學生不同的 學習需要,促進 學生有效地學 習	 寬廣的知識基礎 語文能力	● 各科加強課程規劃, 包括因應學生的興趣 和能力調適中央課 程,並加強檢視校本 課程的縱向及橫向發 展。	● 各科已加強課程規劃 及檢討實施之成效	學科週年計劃學科會議紀錄學科自評報告學科週年報告學科教學進度表課業檢查	全年	教務主任、 各科主任及 科任老師
	價值觀 : 堅毅責任感國民身份認同	● 各科因應學生的學習 能力,建構學習鷹 架,優化學習活動及 課業。	● 透過觀課和課業檢 視,學科已利用鷹架 為學生提供適當支 援,協助學生提升學 業成績。	共同備課紀錄觀課報告老師問卷調查學生問卷調查持份者問卷		
 ● 守法 ● 勤勞 共通能力: ● 溝通 ● 數學 ● 運用資訊科技 ● 慎思明辨 ● 創造 ● 解決問題 	● 各科因應學生的學習 風格,透過適切的學 習活動,加強學生參 與課堂學習活動。	● 透過觀課和課業檢視,學科已提供適切的學習活動。 ● 透過觀課、老師課堂觀察學生學習表現及學生於進展性評估的表現,顯示提升了學生的課堂參與。	● 學科進展性評估紀 錄			
	● 自我管理● 自學	● 各科優化不同的評估 方式	● 各科已透過優化評 估,加強照顧學習差 異及提升學習成效。			

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	●協作	● 各科加強分析測考數據,包括學生在測考答題的強項及學習難點,並作學習跟進。	● 透過檢視學科的測考 評估工作,學科能善 用數據及實施教學跟 進,以優化教學效 能。			

2. 關注事項:提升學生兩文三語能力

簡列上學年的回饋與跟進:

- 加強學生語文能力的培養。
- ▶ 優化全校閱讀計劃,提升學生閱讀興趣。

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 增強學生的語文能力	學習宗旨: ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	● 按學生分類 的數學生的組織 的數學生的人類學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	生的語文學習 ● 學生的語文成績有進步 (i) 閱讀 ● 學生認同相關活動有助提升閱讀興趣 ● 參與學生認同於課餘閱讀課外讀物的時間有所增加 ● 大部分學生於校本閱讀縣計劃表現良	 學科會議紀錄 學科週年報告 學科問語中報告 學科問語中報告 翻書 課課報告 持分子 村分子 村子 中華 <l< td=""><td>全年</td><td>教中及任 教圖任廣老關科任主主任、</td></l<>	全年	教中及任 教圖任廣老關科任主主任、

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		● 優化語文環境配置, 創設有利於語文學習 的校園氛圍。	- 子工心门门阴阴大区	● 老師觀察 ● 學生問卷調查	全年	教務主任、 中文科主 任、英文科 主任及普通 話科主任

3. 關注事項:促進全人成長,成就豐盛人生。

簡列上學年的回饋與跟推:

- 過去三年的數據顯示,跨學科活動有效營造了積極的校園氛圍,超過九成學生肯定這些活動,並認為它們有助於培養正向價值觀,特別是在 道德意識和誠實表現方面。儘管我校學生在部分品格上表現良好,問卷結果顯示學生「自律、勤勞、堅毅、責任感」等範疇仍有進步空間。 因此,新學年的關注重點將是深化正向教育,以培養這些核心價值觀,並調整目標為:「聚焦培養學生自律、勤勞、堅毅、責任感等核心價值觀與品格,建立積極校園。」
- 過去三年,學校推行國民教育成效顯著。超過九成的學生認同學校活動,認為活動不僅加深了他們對祖國文化的了解,還顯著提升了國民身份認同和歸屬感。根據教育局 2025 年優化的《香港國家安全教育課程框架 2025》,來年將繼續深化國民教育,培養學生的家國情懷,同時也將著重提升學生的國際視野和全球競爭力。
- 過去三年,學校透過多元化的社會服務活動,成功培養了學生的社會責任感與同理心。學生認同這些活動讓他們更關心社區,並學會以實際 行動幫助有需要的人。為深化此核心價值觀,本學年將持續推動社區服務,並鼓勵學生策劃更主動參與多元化的社會關懷項目,期望將所學 化為實踐,真正回饋社會。
- 學校在協助學生進行生涯規劃與建立正向健康人生方面成效顯著。超過八成半的學生認同學校的支援,且學生對學校的歸屬感與滿足感普遍為高。儘管正面成果顯著,數據顯示學生在體能鍛鍊方面仍有進步空間。因此,新學年的關注事項將涵蓋學生體藝發展,並透過豐富學生工作體驗來拓展職涯視野,以促進學生的全方位發展和建立健康生活習慣。

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
● 聚焦培養學生 勤勞、堅毅、 自律、責任感 等核心價值觀 與品格,建立 積極校園。	 學習宗旨: ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式 價值觀: ● 堅毅 ● 尊重他人 ● 責任感 ● 國民身份認同 	● 各科組聚焦勤勞、 堅毅、自律、責任 感四個核心價值 觀,引導學生在學 習和活動中實踐並 培養相關的正向品 格。	的學習任務和活動培養學生勤勞、堅毅、	◆ 老師觀察◆ 學生問卷◆ 持份者問卷◆ APASO-III◆ 學生訪談	全年	教務主任、 學生發展部 主管

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	 承擔精神 誠信 仁愛 守法 同理心 勤勞 	● 透過舉辦不同的獎勵計劃及多元活動,強化核心價值觀,從而建立積極正向的校園文化。	● 學生能夠在不同的獎勵計劃及多元活動實踐勤勞、堅毅、自律和責任感四個核心價值觀。	 活動問卷 老師觀察 學生問卷 持份者問卷 APASO-III 學生訪談 	全年	學生發展 部及訓育 郭主管
	 團結 孝親 共通能力: 慎思明辨 創造 解決問題 自我管理協作 	● 透過整體校園環境 規劃與空間設計, 有系統地營造蘊含 「勤勞、堅毅、自 律、責任感」等核 心價值觀的校園文 化氛圍。	● 學校能夠透過校園環 境的整體規劃與空間 設計,培養學生勤 勞、堅毅、自律、責 任感等核心品格與價 值觀,以建立積極正 向的校園文化。	● 老師觀察 ● 學生問卷	全年	學生發展 部主管
● 深化國民教 育,厚植家國 情懷。	 學習宗旨: ● 共通能力 ● 國民和全球公民身份認同 價值觀: ● 國民身份認同 ● 仁愛 ● 尊重他人 ● 責任感 	● 各科組應定期檢視 國家安全教育框 國家安全教育框 架,並在課堂教 及科組的多元活國 中,自然融入國學 在幫助學生全國 護國情,並培養牢 說國民身份認同。	● 各科組能夠定期檢討 教學內容,並將國民 教育元素融入教學及 活動中。	● 老師觀察● 學生問卷● APASO-III● 學生訪談	全年	教務主任、 學生發展部 主管、國民 教育主任
	 同理心 團結 共通能力: 慎思明辨 創造 解決問題 自我管理 協作 	● 透過認識國家歷史 文化、國家安全觀、 《憲法》與《基本 法》,強化國民身 份認同與維護國家 安全的責任。參考 教育局國民教育時 動規劃年曆,適時 舉辦相關活動,加 強對國家的認識。	● 學生能掌握國家歷史 文化、國家安全、 《憲法》與《基本 法》等內容,以培養 國民身份認同,並具 備維護國家安全的責 任感。	● 老師觀察● 學生問卷● APASO-III● 學生訪談	全年	教務主任、 學生發展部 主管、國民 教育主任

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		● 透過多元化學習活動,向學生介紹國家及國際的最新發展動,以幫助他們理解中國及全球發展趨勢,拓展其養展趨勢,並培養良好的公民意識。	● 學生對國家及國際最 新發展的認知有所提 升	老師觀察學生問卷APASO-III學生訪談	全年	教務主任、 學生發展部 主管、國民 教育主任、 課外活動主 任
		● 舉辦內地交流團, 讓學生親身體驗中 國現況。透過實地 考察、文化體驗及 專題研習,深化他 們對國家發展的認 識、拓寬視野,並 培養堅定的國民身 份認同。	● 透過內地交流團、實 地體驗和專題研習, 學生得以提升對國家 發展現況的認識,擴 展個人視野,並展現 出國民身份認同。	● 活動問卷● 老師觀察● 學生問卷● APASO-III● 學生訪談	全年	教務主任、 學生發展部 主管、國民 教育主任
● 培養社會責任,促進社區關懷。	 學習宗旨: ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式 價值觀: ● 堅毅 ● 尊重他人 事 据述 	● 透過系統性統籌全 年級義工服務計劃 並連接社區資源, 培育學生的社會責 任感。透過培訓課 程與實務演練中掌 握服務技巧,並實 踐社區關懷行動。	● 學生能夠主動參與義 工服務計劃,並展現 出社會責任感。	● 活動問卷● 老師觀察● 學生問卷● APASO-III● 學生訪談	全年	學生發展部 主管、價值 觀教育主 任、課外活 動主任、其 他學習經歷 主任
	 責任感 同理心 團結 共通能力: 慎思明辨 創造 解決問題 自我管理 協作 	● 透過鼓勵學生參與 班級、校園及社會 服務,培養他們服 務社群、關懷他人 的精神。	● 學生能夠積極主動參 與班級、校園及社會 服務,並在服務過程 中體現出社群服務精 神和關懷他人的態 度。	◆ 老師觀察◆ 學生問卷◆ APASO-III◆ 學生訪談	全年	學生發展部 主管、價值 觀教育主 任、課外活 動主任、其 他學習經歷 主任

日輝		管略	成功維則	郭 估方法	時間表	台書 人
目標 ● 啟發多元潛 能,促進全方 位發展,實踐 健康生活習 慣。	學習目標 學習宗旨: ● 國民和全球公民身份認同 ● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式 價值觀: ● 堅毅 ● 尊重他人 ● 責任感 ● 國民身份認同 ● 承擔精神	策略 ● 透過發掘學生的多元潛能,提供專指訓與指導,,提展不可發揮所等。 學生充分發揮所長的機會,從會所達致身心健康。	能夠增強自信心並促 進身心健康。	評估方法 評估方法 ● 活動問卷 ● 學生問卷 ● APASO-III ● 學生訪談 	全年	負責人 學生發展部主管、課外活動主任
	● 健康的生活方式價值觀:● 堅毅● 尊重他人● 責任感					
	承擔精神同理心勤勞團結					
	共通能力● 創造力● 解決問題能力● 自學能力● 協作能力					

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	學習宗旨: ● 共通能力 ● 健康: 一 健康: 一 健康: 一 健康: 一 健康: 一 ● 責 同 團語: 一 ● ● 共通 に 世	● 透過舉辦「躍動文理」全校性體育活動,鼓勵師生共高別師生共養別師生共養學生的堅毅精神與強健體。	● 學生能夠積極參與 「躍動文理」體育活動,以促進和維持強健的體魄與身心健康。	 ● 活動問卷 ● 老師觀察 ● 學生問卷 ● APASO-III ● 學生訪談 	全年	學生發展 部主管、 課外活動 主任
的行業,積極	學習宗旨: ● 生涯規劃 價值觀: ● 責任感 ● 堅毅 共通能力:	● 透過系統性生涯規 劃課程與輔導,引 導學生自我探索, 明確升學與職業方 向。	● 學生能夠主動探索自身的生涯規劃,並積極參與各類生涯輔導活動。	● 老師觀察● 學生問卷● APASO-III● 學生訪談	全年	學生發展 部主管、 升學及擇 業輔導主 任
	★週能力・講通能力慎思明辨能力自我管理能力	● 藉由多元體驗活動,加深學生對升學路徑及職場環境的認識。	● 學生能夠主動參與多 元體驗活動,以加深 對不同升學路徑的要 求和職場實際環境的 深入認識。	● 老師觀察● 學生問卷● APASO-III● 學生訪談	全年	學生發展 部主管、 升學及擇 業輔導主 任

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		● 聚焦具發展性的行業,透過多元渠道深化學生對行業的認知,並積極裝備他們掌握前瞻性地策劃未來的能力,培育未來人才。	1.1.	◆ 老師觀察◆ 學生問卷◆ APASO-III◆ 學生訪談	全年	學生發展 部主管、 升學及擇 業輔導主 任