

# 文理書院（香港） 學校周年計劃

**2025/26**

# 學校抱負和使命

- **抱負**

我校矢志成為一所不斷追求卓越、自我完善的中學，培育富有才幹、知識、愛心及責任感的年青人。

- **辦學使命**

我校致力為學生提供全人教育，德、智、體、群、美並重，發展學生潛能，培養他們服務國家和社會的承擔精神。

文理書院 (香港)

學校周年計劃

2025/26

關注事項

- 1.加強照顧學生的多樣性，提升學習成效。
- 2.提升學生兩文三語能力
- 3.促進全人成長，成就豐盛人生。

## 1. 關注事項：加強照顧學生的多樣性，提升學習成效。

簡列上學年的回饋與跟進：

- 優化課程規劃，重點照顧學習多樣性，提升學習成效。

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 在不同層面照顧學生不同的學習需要，促進學生有效地學習</li> </ul>	<b>學習宗旨:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寬廣的知識基礎</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 健康的生活方式</li> <li>● 資訊素養</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科加強課程規劃，包括因應學生的興趣和能力調適中央課程，並加強檢視校本課程的縱向及橫向發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已加強課程規劃及檢討實施之成效</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科週年計劃</li> <li>● 學科會議紀錄</li> <li>● 學科自評報告</li> <li>● 學科週年報告</li> <li>● 學科教學進度表</li> <li>● 課業檢查</li> <li>● 共同備課紀錄</li> <li>● 觀課報告</li> <li>● 老師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● 學科進展性評估紀錄</li> </ul>	全年	教務主任、各科主任及科任老師
	<b>價值觀:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅</li> <li>● 責任感</li> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 守法</li> <li>● 勤勞</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科因應學生的學習能力，建構學習鷹架，優化學習活動及課業。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課和課業檢視，學科已利用鷹架為學生提供適當支援，協助學生提升學業成績。</li> </ul>			
	<b>共通能力:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通</li> <li>● 數學</li> <li>● 運用資訊科技</li> <li>● 慎思明辨</li> <li>● 創造</li> <li>● 解決問題</li> <li>● 自我管理</li> <li>● 自學</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科因應學生的學習風格，透過適切的學習活動，加強學生參與課堂學習活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過觀課和課業檢視，學科已提供適切的學習活動。</li> <li>● 透過觀課、老師課堂觀察學生學習表現及學生於進展性評估的表現，顯示提升了學生的課堂參與。</li> </ul>			
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科優化不同的評估方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科已透過優化評估，加強照顧學習差異及提升學習成效。</li> </ul>			

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科加強分析測考數據，包括學生在測考答題的強項及學習難點，並作學習跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過檢視學科的測考評估工作，學科能善用數據及實施教學跟進，以優化教學效能。</li> </ul>			

## 2. 關注事項：提升學生兩文三語能力

### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 加強學生語文能力的培養。
- 優化全校閱讀計劃，提升學生閱讀興趣。

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
1. 增強學生的語文能力	<b>學習宗旨:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 寬廣的知識基礎</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 按學生的中文及英文能力分組，增加初中語文學習組別的數目。</li> <li>● 各科透過多元化的提升學生語文能力的措施，以及加強學科協作，增加學習兩文三語的機會，以提升學生聽、說、讀、寫四方面的語文能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師能加強照顧學生的語文學習</li> <li>● 學生的語文成績有進步</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學科會議紀錄</li> <li>● 學科週年計劃</li> <li>● 學科週年報告</li> <li>● 學科自評報告</li> <li>● 科目評估表</li> <li>● 課業檢查</li> <li>● 觀課報告</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 校本閱讀記錄冊</li> <li>● 學生測考成績</li> <li>● 老師問卷調查</li> <li>● 學生問卷調查</li> <li>● 老師觀察</li> </ul>	全年	教務主任、中文科主任及英文科主任
	<b>價值觀:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅</li> <li>● 責任感</li> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 勤勞</li> </ul> <b>共通能力:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通</li> <li>● 慎思明辨</li> <li>● 解決問題</li> <li>● 自我管理</li> <li>● 自學</li> <li>● 協作</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 閱讀               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化「跨課程閱讀」，擴闊知識面</li> <li>➢ 增加每星期早讀課的天數，並透過全校性閱讀獎勵計劃，推行多元化的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣及進一步培養學生的閱讀習慣。</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>(i) 閱讀               <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同相關活動有助提升閱讀興趣</li> <li>● 參與學生認同於課餘閱讀課外讀物的時間有所增加</li> <li>● 大部分學生於校本閱讀獎勵計劃表現良好，不僅積極參與多元閱讀活動，更能展示閱讀成果，並獲得嘉許。</li> </ul> </li> </ul>

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<p>(ii) 寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 加強學生學習不同學科的寫作框架</li> <li>➢ 中文科及英文科於課堂內外有系統地安排不同能力的學生定期進行寫作訓練</li> </ul> <p>(iii) 聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 英文科持續優化與聆聽能力相關的學習活動及課業，包括每星期定期為初中學生根據其英語能力聆聽不同難度的英語文章，並完成延伸課業。</li> </ul> <p>(iv) 說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過多樣化的全方位學習活動，營造兩文三語的沉浸式學習環境，提供實踐機會運用兩文三語。</li> </ul>	<p>(ii) 寫作</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 具備不同能力的學生都能完成與寫作有關的學習任務，達致因材施教之效。</li> </ul> <p>(iii) 聆聽</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能完成與聆聽有關的學習任務，掌握有關的聆聽技巧。</li> </ul> <p>(iv) 說話</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能增加運用兩文三語的機會</li> <li>● 學生認同有關活動能提升學生學習語文的興趣</li> </ul>			

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 優化語文環境配置，創設有利於語文學習的校園氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生認同相關校園氛圍有助提升語文學習興趣</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷調查</li> </ul>	全年	教務主任、中文科主任、英文科主任及普通話科主任

### 3. 關注事項：促進全人成長，成就豐盛人生。

#### 簡列上學年的回饋與跟進：

- 過去三年的數據顯示，跨學科活動有效營造了積極的校園氛圍，超過九成學生肯定這些活動，並認為它們有助於培養正向價值觀，特別是在道德意識和誠實表現方面。儘管我校學生在部分品格上表現良好，問卷結果顯示學生「自律、勤勞、堅毅、責任感」等範疇仍有進步空間。因此，新學年的關注重點將是深化正向教育，以培養這些核心價值觀，並調整目標為：「聚焦培養學生自律、勤勞、堅毅、責任感等核心價值觀與品格，建立積極校園。」
- 過去三年，學校推行國民教育成效顯著。超過九成的學生認同學校活動，認為活動不僅加深了他們對祖國文化的了解，還顯著提升了國民身份認同和歸屬感。根據教育局 2025 年優化的《香港國家安全教育課程框架 2025》，來年將繼續深化國民教育，培養學生的家國情懷，同時也將著重提升學生的國際視野和全球競爭力。
- 過去三年，學校透過多元化的社會服務活動，成功培養了學生的社會責任感與同理心。學生認同這些活動讓他們更關心社區，並學會以實際行動幫助有需要的人。為深化此核心價值觀，本學年將持續推動社區服務，並鼓勵學生策劃更主動參與多元化的社會關懷項目，期望將所學化為實踐，真正回饋社會。
- 學校在協助學生進行生涯規劃與建立正向健康人生方面成效顯著。超過八成半的學生認同學校的支援，且學生對學校的歸屬感與滿足感普遍為高。儘管正面成果顯著，數據顯示學生在體能鍛鍊方面仍有進步空間。因此，新學年的關注事項將涵蓋學生體藝發展，並透過豐富學生工作體驗來拓展職涯視野，以促進學生的全方位發展和建立健康生活習慣。

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦培養學生勤勞、堅毅、自律、責任感等核心價值觀與品格，建立積極校園。</li> </ul>	<b>學習宗旨:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 生涯規劃</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> <b>價值觀:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅</li> <li>● 尊重他人</li> <li>● 責任感</li> <li>● 國民身份認同</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組聚焦勤勞、堅毅、自律、責任感四個核心價值觀，引導學生在學習和活動中實踐並培養相關的正向品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能夠透過不同的學習任務和活動培養學生勤勞、堅毅、自律、責任感四個核心價值觀。</li> <li>● 學生能夠在學習和活動中展現勤勞、堅毅、自律和責任感的行為。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	教務主任、學生發展部主管

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 承擔精神</li> <li>● 誠信</li> <li>● 仁愛</li> <li>● 守法</li> <li>● 同理心</li> <li>● 勤勞</li> <li>● 團結</li> <li>● 孝親</li> </ul> <b>共通能力:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 慎思明辨</li> <li>● 創造</li> <li>● 解決問題</li> <li>● 自我管理協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦不同的獎勵計劃及多元活動，強化核心價值觀，從而建立積極正向的校園文化。</li> <li>● 透過整體校園環境規劃與空間設計，有系統地營造蘊含「勤勞、堅毅、自律、責任感」等核心價值觀的校園文化氛圍。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠在不同的獎勵計劃及多元活動實踐勤勞、堅毅、自律和責任感四個核心價值觀。</li> <li>● 學校能夠透過校園環境的整體規劃與空間設計，培養學生勤勞、堅毅、自律、責任感等核心品格與價值觀，以建立積極正向的校園文化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● 持份者問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>學生發展部及訓育郭主管</p> <p>學生發展部主管</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 深化國民教育，厚植家國情懷。</li> </ul>	<b>學習宗旨:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 國民和全球公民身份認同</li> </ul> <b>價值觀:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 仁愛</li> <li>● 尊重他人</li> <li>● 責任感</li> <li>● 同理心</li> <li>● 團結</li> </ul> <b>共通能力:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 慎思明辨</li> <li>● 創造</li> <li>● 解決問題</li> <li>● 自我管理</li> <li>● 協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組應定期檢視國家安全教育框架，並在課堂教學及科組的多元活動中，自然融入國民教育元素。此舉旨在幫助學生全面認識國情，深化國家意識，並培養牢固的國民身份認同。</li> <li>● 透過認識國家歷史文化、國家安全觀、《憲法》與《基本法》，強化國民身份認同與維護國家安全的責任。參考教育局國民教育活動規劃年曆，適時舉辦相關活動，加強對國家的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 各科組能夠定期檢討教學內容，並將國民教育元素融入教學及活動中。</li> <li>● 學生能掌握國家歷史文化、國家安全、《憲法》與《基本法》等內容，以培養國民身份認同，並具備維護國家安全的責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	<p>全年</p> <p>全年</p>	<p>教務主任、學生發展部主管、國民教育主任</p> <p>教務主任、學生發展部主管、國民教育主任</p>

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元化學習活動，向學生介紹國家及國際的最新發展動向，以幫助他們理解中國及全球發展趨勢，拓展其國際視野，並培養良好的公民意識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生對國家及國際最新發展的認知有所提升</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> <li>●</li> </ul>	全年	教務主任、學生發展部主管、國民教育主任、課外活動主任
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 舉辦內地交流團，讓學生親身體驗中國現況。透過實地考察、文化體驗及專題研習，深化他們對國家發展的認識、拓寬視野，並培養堅定的國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過內地交流團、實地體驗和專題研習，學生得以提升對國家發展現況的認識，擴展個人視野，並展現出國民身份認同。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	教務主任、學生發展部主管、國民教育主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培養社會責任，促進社區關懷。</li> </ul>	<p><b>學習宗旨:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 生涯規劃</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> <p><b>價值觀:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅</li> <li>● 尊重他人</li> <li>● 責任感</li> <li>● 同理心</li> <li>● 團結</li> </ul> <p><b>共通能力:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 慎思明辨</li> <li>● 創造</li> <li>● 解決問題</li> <li>● 自我管理</li> <li>● 協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過系統性統籌全年級義工服務計劃並連接社區資源，培育學生的社會責任感。透過培訓課程與實務演練中掌握服務技巧，並實踐社區關懷行動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠主動參與義工服務計劃，並展現出社會責任感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	學生發展部主管、價值觀教育主任、課外活動主任、其他學習經歷主任
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過鼓勵學生參與班級、校園及社會服務，培養他們服務社群、關懷他人的精神。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠積極主動參與班級、校園及社會服務，並在服務過程中體現出社群服務精神和關懷他人的態度。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	學生發展部主管、價值觀教育主任、課外活動主任、其他學習經歷主任

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 啟發多元潛能，促進全方位發展，實踐健康生活習慣。</li> </ul>	<p><b>學習宗旨:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 國民和全球公民身份認同</li> <li>● 寬廣的知識基礎</li> <li>● 語文能力</li> <li>● 共通能力</li> <li>● 生涯規劃</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> <p><b>價值觀:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅</li> <li>● 尊重他人</li> <li>● 責任感</li> <li>● 國民身份認同</li> <li>● 承擔精神</li> <li>● 同理心</li> <li>● 勤勞</li> <li>● 團結</li> </ul> <p><b>共通能力</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 創造力</li> <li>● 解決問題能力</li> <li>● 自學能力</li> <li>● 協作能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過發掘學生的多元潛能，提供專業培訓與指導，並搭建展示平台，提供學生充分發揮所長的機會，增強自信心，從而達致身心健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過多元活動，學生能夠增強自信心並促進身心健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	學生發展部 主管、課外 活動主任

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
	<p><b>學習宗旨:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 共通能力</li> <li>● 生涯規劃</li> <li>● 健康的生活方式</li> </ul> <p><b>價值觀:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 堅毅</li> <li>● 尊重他人</li> <li>● 責任感</li> <li>● 同理心</li> <li>● 團結</li> </ul> <p><b>共通能力:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 慎思明辨</li> <li>● 創造</li> <li>● 解決問題</li> <li>● 自我管理</li> <li>● 協作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過舉辦「躍動文理」全校性體育活動，鼓勵師生共同參與，藉此培養學生的堅毅精神與強健體魄，促進身心健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠積極參與「躍動文理」體育活動，以促進和維持強健的體魄與身心健康。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 活動問卷</li> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	學生發展部主管、課外活動主任
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦具發展性的行業，積極裝備學生，共同策劃未來。</li> </ul>	<p><b>學習宗旨:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 生涯規劃</li> </ul> <p><b>價值觀:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 責任感</li> <li>● 堅毅</li> </ul> <p><b>共通能力:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 溝通能力</li> <li>● 慎思明辨能力</li> <li>● 自我管理能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 透過系統性生涯規劃課程與輔導，引導學生自我探索，明確升學與職業方向。</li> <li>● 藉由多元體驗活動，加深學生對升學路徑及職場環境的認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠主動探索自身的生涯規劃，並積極參與各類生涯輔導活動。</li> <li>● 學生能夠主動參與多元體驗活動，以加深對不同升學路徑的要求和職場實際環境的深入認識。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年  全年	學生發展部主管、升學及擇業輔導主任  學生發展部主管、升學及擇業輔導主任

目標	學習目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 聚焦具發展性的行業，透過多元渠道深化學生對行業的認知，並積極裝備他們掌握前瞻性地策劃未來的能力，培育未來人才。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生能夠了解具發展性行業的知識和未來趨勢。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 老師觀察</li> <li>● 學生問卷</li> <li>● APASO-III</li> <li>● 學生訪談</li> </ul>	全年	學生發展部主管、 升學及擇業輔導主任