



文理書院(香港)

學校發展計劃

2025/26 – 2027/28

文理書院(香港)

1. 學校抱負

我校矢志成為一所不斷追求卓越、自我完善的中學，培育富有才幹、知識、愛心及責任感的年青人。

2. 辦學使命

我校致力為學生提供全人教育，德、智、體、群、美並重，發展學生潛能，培養他們服務國家和社會的承擔精神。

3. 校訓

博學、審問、慎思、明辨、篤行

4.學校表現的整體檢視

a.2022/23–2024/25 周期的學校發展計劃成效¹

關注事項	目標	達標程度	跟進方法
關注事項一：提升學與教效能	目標1:照顧學生多樣性，發展學術潛能	完全達標 過去三年 ● 各科按學生能力調整內容，如英文科實施校本課程、初中電腦科強化AI實作及Python教學，並透過分層課業（如地理科深度題型）、康奈爾筆記法提升自主學習，結合多元評估（測考、實地考察等）全面追蹤學習成效。 ● 廣泛運用電子工具（Kahoot!、Padlet、GoogleClassroom）及翻轉課堂模式，融合資訊科技強化自學能力；學生透過線上資源按進度學習，並以數位工具整合知識與實務應用。 ● 透過測驗統計（平均值、四分位數）分析學習弱點，針對錯誤率高的題目設計補救教學，形成「教學—評估—回饋」循環。 ● 推動跨科活動如「STEAMFriday」、旋轉杯滑翔機工作坊，並組織學生參與科學海報比賽，培養高階思維及創意實踐能力。 ● 安排學術及專才學生參與校內外競賽（朗誦、STEAM、體育），強化多元潛能發展。 ● 優化功課輔導班改善欠交作業問題，初中設學科輔導、高中以英文補底為主，輔以拔尖課程，有效提升學生成績及學習信心，師生反饋正面。整體策略結合個性化教學、科技整合與數據驅動，顯著提升學術表現及學習動機。	在下一發展週期，學校將繼續運用多元化的教學策略，以期繼續加強照顧學生多樣性及提升學生的共通能力，並繼續按學生的學習能力提供適切的學習支援，包括各項拔尖保底計劃、STEAM教育、優化全校性課後功課輔導班及奮進班等措施。

¹ 學校在發展周期完結時，須全面檢視發展計劃落實的整體表現。當檢視學校表現時，應考慮以下幾點：（一）學校應依據所訂定的目標和成功準則，評估學校發展計劃的成效；（二）學校應匯報各目標的達成程度，並仔細討論達成不同程度的原因；以及（三）當個別關注事項的目標未能完全達成時，學校應決定怎樣跟進，並須考慮修訂關注事項，以及優化推行策略。對於已達成目標的關注事項，可納入學校的恆常性工作，或考慮在下一個發展周期進一步發展。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1（a）段。

	目標2:提升學生的語文能力	完全達標 ● 學校透過多元策略提升學生語文能力。英文科方面：為不同能力學生安排課後增潤班，初中涵蓋拔尖補底、寫作、拼音、演說、朗誦及講故事訓練，高中側重英語大使訓練及公開試技巧班，強化寫作、閱讀及說話能力；舉辦英語大使早會分享、朗誦比賽及校外活動，增加實踐機會；中一至中三定期單元基準測試，教師運用數據反饋教學；推動跨學科英語學習，每學期英語週教授詞彙、句式及總結內容，配合課業評核營造語境。中文科方面：設立拔尖班、應試提升課程及個別輔導，要求尖子完成額外寫作與閱讀練習；舉辦中華文化週等活動，拓展學習渠道。整體措施強化學生語文應用及自主學習。	將繼續推行提升語文能力的各項措施，亦會進一步加強學生的閱讀能力。
	目標3:持續培養學生閱讀習慣及提升閱讀興趣，拓闊學生的閱讀廣度和知識面，培養學生的正向價值觀。	完全達標 ● 通過跨課程閱讀、主題閱讀計畫及多元閱讀活動，持續培養學生閱讀習慣並拓展知識面。英文科與科學、地理、視藝等科協作，結合學科知識設計閱讀任務（如製作海報、英語彙報）；中文科則與地理、視藝科聯動，提升學生分析及創作能力。全校推行四大主題（中華文化、正向價值觀、STEM、英語）早讀課，輔以閱讀反思任務，深化閱讀廣度。各科提供閱讀材料，引導學生學習正向價值觀，成效顯著。	英文科、中文科及其他相關學科會繼續推行「跨課程閱讀」，以強化學生兩科語文的能力，並為學生提供更多課堂內外跨科語文學習活動，並大力度推行與提升閱讀興趣有關的各項措施，例如增加早讀課的日數及其他全校性閱讀活動。
	目標4:提升學習自信	完全達標 ● 通過優化「學習之星計畫」獎勵課堂積極表現，展示優秀課業於壁報板及GoogleClassroom，提升學生自信並促進互相學習，培養良好學習態度與習慣。	● 繼續安排學生於不同學習平台展示學習成果，包括增加全校學生分享閱讀成果。
	目標5:加強教師專業發展	完全達標 ● 本年度通過舉辦AI、資料分析、特殊教育等多元工作坊，並推動教師共同備課、觀課評課，強化資料驅動教學及專業交流，有效提升教師專業發展及教學回饋能力。	● 來年繼續透過不同教師專業發展活動，包括安排校外專家講座、工作坊、同儕交流及協作等，以提升教師的教學效能。

關注事項二：培養正面價值觀及態度，提升學生的共通能力	目標1:持續加強價值觀教育	完全達標 ● 過去三年（自2022年起）的關注事項問卷顯示，本校在跨科組及聯科活動方面成效顯著。每年均有逾九成學生肯定這些活動，認為其有助於營造正向校園氛圍並增強團隊精神。 ● 此外，超過八成半的學生認為活動有效地提升了他們的正向價值觀。 ● 情意發展副量表的數據進一步證實，學生在道德意識和誠實表現等價值觀範疇的評分普遍偏高（三年平均P-值達80以上），這顯示學校在培養學生正確價值觀方面已達成預期目標。 ● 個別學生訪談結果與相關數據評分吻合，均顯示學生普遍高度肯定學校透過舉辦課內外活動，有效培養了他們的正向價值觀。學校藉由足球組、越野組、校隊等多元學會，成功塑造了學生堅毅、團結等品格。此外，過去三年舉辦的感恩節活動，更讓學生普遍學習到感恩與回饋的重要性。	● 根據持份者問卷結果，學生在『自律、勤勞、堅毅、責任感』等範疇仍有進步空間。因此，我們需深化推行正向教育，聚焦培養學生自律、勤勞、堅毅、責任感等價值觀及品格素質。 ● 因此，在下一發展週期，學校將繼續把價值觀教育作為主要關注事項，並調整目標為：「塑造優良品格，建立積極校園。」
-----------------------------------	----------------------	--	--

	目標2:加強國民教育	完全達標 ● 過去三年，本校在國民教育方面成效顯著。關注事項問卷顯示，每年均有逾九成學生對此給予高度評價，認為學校不僅讓他們深入了解祖國博大精深的文化，更顯著提升了其國民身份認同。 ● 此外，超過九成的同學表示透過參與國情教育活動，增強了對國家的歸屬感，並拓展了國際視野。 ● 在傳媒教育方面，逾八成半的同學認同學校的推動有助於提升他們明辨是非的能力。 ● 情意發展副量表數據顯示，學生在國民身份認同（涵蓋責任、義務、自豪、愛護、國旗、國歌、成就）方面的表現，三年平均P-值達85.7。這充分反映學生普遍認同學校推行的國民教育活動有效提升了他們的國民身份認同。 ● 透過個別學生訪談，發現學生普遍認為學校舉辦的各類活動，例如專題講座、「國旗下的講話」、國家安全日攤位活動等，有效幫助他們提升國民身份認同感，並對國家發展及文化有了更深入的了解。	● 由於國民教育工作已進入常規化階段，學校在下一發展週期中會將其納入恆常工作，不再於關注事項目標中單獨列出。
	目標3：提升共通能力	完全達標 ● 過去三年關注事項問卷結果顯示，逾九成學生認同學校有效提升了他們的共通能力。 ● 學生持份者問卷結果顯示，同學普遍認同學校在培養自律守規及領導才能方面的工作，三年平均分高於3.5分，反映學生普遍認為學校提供的支援充足。 ● 家長持份者問卷結果顯示，家長普遍認同學校能有效培養	● 由於提升學生共通能力的工作已步入常規，學校在下一發展週期中會將此項納入恆常工作，不再於關注事項目標中單獨列出。

		子女的自律守規，並協助他們發展興趣和生活技能。上述項目的三年平均分均高於4分，這反映了家長對學校在這方面工作的肯定。 ● 透過學生訪談發現，學生普遍認同參與學會幹事工作能提升他們的共通能力，例如溝通、協作和自我管理。	
	目標 4：協助規劃人生，建立正向、健康人生	大部分達標 ● 根據關注事項問卷，超過八成半學生認為學校能有效協助他們進行生涯規劃，並建立正向健康的人生。 ● 在學生持份者問卷中，學生普遍認為學校充滿關愛文化，並表達了對學校的喜愛。這兩項的三年平均分數均高於3.5分。 ● 情意發展副量表顯示，學生對學校滿足感及歸屬感等方面的評分相當高，三年平均P-值達85.7分，反映學校在建構學生正向、健康人生方面表現出色。 ● 根據情意發展副量表數據，學生體能鍛鍊的三年平均P-值僅得達20.5分，這表明學校在提升學生體能方面仍有改善空間。	● 情意發展副量表顯示學生體能鍛鍊仍有進步空間。在下一發展週期中，學校將把學生體藝發展納入關注事項，並調整目標為「啟發多元潛能，提升全方位發展。」 ● 在接下來的發展週期中，學校將把豐富學生工作經驗相關經歷納入關注事項目標，並加入以下目標：「拓展職涯視野，提升就業能力。」

(i) 國民和全球公民身份認同:

本校積極培養學生對國家和民族的認同感，並提升其公民責任意識，成果顯著：

國家意識與愛國情懷的建立：

- 全面融入課程：各學科已全面落實國家安全教育要求，將相關內容有機融入日常教學中，並在教學進度表及中期評估報告中呈現成效。這確保學生在日常學習中潛移默化地形成國家安全意識。
- 慶祝活動的參與：透過國慶日慶祝活動、「國家憲法日」「國旗下的講話」等活動，學生對國家重要節日和法律有了更深刻的認識。學校獲得「2024 國家憲法日升旗禮」積極參與獎，顯示了師生對國家象徵的尊重和積極參與。
- 歷史事件的緬懷：「九一八事件」、重陽節、敬老節的早會分享，以及「南京大屠殺 87 周年悼念活動」，加深了學生對國家歷史的了解，培養了他們銘記歷史、珍愛和平的情懷。
- 對國家象徵的尊重：升旗隊定期進行升旗儀式，並舉辦訓練宿營提升隊員技巧，培養學生對國旗的莊重態度和對國家的歸屬感。每週由不同班級輪流負責升旗禮，也強化了全體學生的參與感。

公民責任感的培養：

- 《基本法》的理解與實踐：學生透過早會分享、校內專題活動、展版、短片觀看及比賽等，深入理解《憲法》、《基本法》和《港區國安法》的相關內容，包括行政長官和立法會的產生辦法。他們也積極參加本地的《基本法》教育推廣活動。
- 公民參與的體現：在「公益少年團『公民責任共承擔團結同行建未來』短片創作比賽」中獲得中學組冠軍，以及在「一國兩制」與《基本法》標語創作比賽中獲優異獎，這些獎項證明學生能夠以創意方式理解並表達對公民責任的認識。

法治與國家安全知識：

- 系統化課程設計：各學科組將國家安全教育納入全年工作計畫及教學進度表，確保教育內容的連貫性和系統性。
- 線上線下學習結合：教育城主辦的「全港學界國家安全常識挑戰賽 2024/25」透過網上問答比賽，在初中社科及高中公民科課堂進行，有效地鞏固了學生對國家安全知識的掌握。
- 《基本法》的深入學習：學生透過多元活動，對《基本法》的具體內容（如附件一和附件二）有更深入的理解。
- 實地考察：中二級參觀「公民廊」讓學生親身了解公民概念的實踐。

國情與中華文化知識：

- 內地考察：公民與社會發展科「中山、珠海非遺保育內地考察團」提升學生對中國的認識、了解內地文化及增強國民身份認同，並從學生反思報告中觀察到他們對中華文化和國家發展的認識加深。升學及擇業輔導組與公民科合作舉辦的「大灣區升學考察一日團」，也讓中五

學生深入了解內地升學近況、科技發展及前景，所有參與同學都認同活動有效提升對中國的認識及增強國民身份認同。中六級群英圍同學的大灣區考察活動，也旨在提升學生國民身份認同。

- 中華文化週：以「天人之際——中國神話與傳說」為主題，透過跨科協作（中文、中史、音樂、體育）舉辦的活動，如《木蘭辭》主題音樂表演、中華文化知識網上問答比賽、閱讀問答比賽、猜燈謎活動和歷史文化劇場等，讓學生親身體會中華文化，加深對中國歷史文化、神話傳說、古人智慧及儒家核心價值的認識。中史科的「箔藝流光」活動也讓約 100 名學生通過實踐掌握石窟藝術內容，加深了對九色鹿和飛天等神明的認識。

學生的表現不僅體現在學業成績上，更在各類比賽和活動中展現出全面的發展。

- 學業成績方面：學生積極參與與國民教育相關的課堂學習和比賽，表明他們對這些學習內容的重視，這些努力也反映在相關科目的學業表現上。
- 學業以外的成就：學生在多項校外比賽中獲得佳績，包括「公益少年團『公民責任共承擔團結同行建未來』短片創作比賽」冠軍和「第二十二屆基本法多面體全港中學生辯論賽（基本法盃）」（普通話組）總冠軍，這些成就突顯了學生在國民和全球公民身份認同方面所具備的知識、技能和價值觀的綜合應用能力。

本校在國民和全球公民身份認同的培養上已奠定堅實基礎，學生展現出良好的國家意識和公民素養。學校將繼續優化課程和活動，致力於培養更具家國情懷和國際視野的未來棟樑。

(ii) 寬廣的知識基礎

學校於課堂內外持續積極舉辦不同科目及跨學科學習活動，讓學生擴闊知識基礎及提高學習興趣，例如跨課程閱讀活動、電子學習、STEAM 教育、國家安全教育、資訊科技教育、中華文化活動等，學生積極參與，表現優良，學生的創意及高階思維得以提升。學校舉辦了一系列全方位活動，包括考察、參觀及社會服務等，豐富學生學習經歷。

(iii) 語文能力

中、英兩科積極推行各項提升語文能力的學習活動，拓闊學生知識基礎及提升中、英能力，扣連科本知識及加強閱讀技巧，培養正面價值觀和態度，並實踐於生活中。學生普遍能完成老師指派的學習任務。

閱讀方面，本校積極培養學生的閱讀習慣，除了早讀課外，各科亦設科本閱讀。本校圖書館亦舉辦多元化的閱讀推廣活動及比賽，例如書展、參觀中央圖書館及書店、借書龍虎榜等，進一步提升學生的閱讀興趣。

(iv) 共通能力

本校在培養學生的「共通能力」方面表現卓越，透過多元化的活動、獎勵計劃和比賽，有效提升了學生的協作、溝通、批判性思考、解決問題、創造力等多項關鍵能力。

本校學生的共通能力發展，可從以下幾個方面見證其成效：

- 全面的活動參與：從「群英圍」個人成長獎勵計劃到體育活動組幹事，再到各類校外比賽，學生有大量機會實踐和提升共通能力。

- 積極的回饋與貢獻：學生積極參與義工服務，例如協助水/陸運會、開放日活動，以及提供體育用品借用服務等，展現了「回饋社會」的積極態度。
- 優異的比賽成績：無論是辯論、寫作、音樂、科學或社會創新等領域，學生在多項全港性比賽中屢獲殊榮，證明了他們共通能力的高水平。

協作與溝通能力:

- 體育活動組幹事：體育活動組幹事的設立是培養學生協作與溝通能力的典範。幹事們在籌備和執行校內外體育活動（如水/陸運會、開放日、中華文化週）中，展現了出色的團隊合作和溝通技巧。第二屆幹事因有體育選修科學生加入，團隊聯繫性更強，關係更密切，證明了良好的協作能帶來更高效的服務。他們甚至能自發和自律地工作，減輕了體育科老師的負擔。
- 「公益少年團『公民責任共承擔團結同行建未來』短片創作比賽」：本校在此比賽中獲得中學組冠軍，證明學生能有效地進行團隊協作，共同策劃、製作並傳達清晰的訊息。
- 活動組織與宣傳：體育活動組幹事通過舉辦活動和宣傳體育運動，提升了自身的說話和表達能力，以及組織和籌辦活動的能力。他們作為「體育大使」的身份，也增強了自信心和對學校的歸屬感。
- 朋輩調解比賽：在「第七屆中學朋輩調解比賽」中獲得季軍，顯示學生具備良好的聆聽、理解和溝通技巧，能夠有效地解決衝突。

批判性思考與解決問題能力:

- 辯論能力：本校辯論隊在「第二十二屆基本法多面體全港中學生辯論賽（基本法盃）」中屢獲殊榮，包括全港總冠軍（普通話組）和多個最佳辯論員獎項，充分證明學生在理解、分析複雜議題、進行邏輯論證和有效辯駁方面的卓越批判性思維。學生在星島第三十九屆全港校際辯論比賽中也獲得「最佳交互答問辯論員」和「最佳辯論員」獎項，進一步印證了他們的慎思明辨能力。
- 「創變·創新」計劃書比賽：在香港青年協會「青年社會創新學堂」「創變·創新」計劃書比賽中獲得冠軍，顯示學生具備優秀的解決問題能力，能夠針對社會議題提出創新的解決方案。
- 可持續發展目標(SDGs)網上學習獎勵計劃：學生積極參與並獲得金章證書/金獎/銅獎，這表明他們不僅學習了可持續發展知識，還具備分析和理解全球問題的能力。
- 創新科技比賽：在環保創意模型設計比賽、趣味科學比賽、科夢盃科學創意海報大賽、少年警訊區際機械人大賽以及全港中學生創科設計大賽中屢獲獎項，展現了學生在科學、技術和環保領域的批判性思維和實際解決問題的能力。特別是「最具環保設計獎」和「趣味科學比賽」的一等獎，更證明了他們在解決實際問題上的創意和實踐能力。

創造力:

- 音樂與藝術表現：學生在多項全港音樂比賽中表現突出，例如「全港十八區音樂比賽」中聲樂、敲擊樂、中樂組別的冠亞軍和金獎，以及多個鋼琴比賽冠軍。這反映了學生在音樂藝術方面的天賦和創造力。
- 寫作與文學創作：學生在「中國中學生作文大賽」、「文協盃徵文比賽」、「向老師致敬中文徵文比賽」和「全港中英文徵文大賽」中屢獲獎項，甚至包括全國獎項，這充分展現了他們的中文和英文寫作能力，以及透過文字表達思想和情感的創造力。

- 創意設計與發明：在「環保創意模型設計比賽」、「趣味科學比賽」及「科夢盃科學創意海報大賽」等比賽中獲獎，顯示學生能將創意融入科學設計和模型製作中，實現創新。

總括而言，本校在培養學生的共通能力方面取得了顯著的成就，透過多元的活動和有利的支援，有效促進了學生的全面發展。學校將繼續努力，為學生創造更多機會，以提升他們的綜合素質，迎接未來的挑戰。

(v) 資訊素養

為加強電子教學，本校已訂定 BYOD 政策，推動全校學生運用資訊科技。資訊科技組安排工作坊，培養學生正確使用資訊科技。本校設有校園電視台，讓師生上載不同的學習活動短片，供學生定期觀看。本校教師利用電子學習平台，定期上載多元化的學習材料，培養學生於課堂前後的自學習慣及提升自學能力。

(vi) 生涯規劃

學校為全校學生提供一系列全面的生涯規劃活動，展現出以下成效：

認識自我與生涯抱負的建立：

- 透過學年初填寫的升學問卷，學校能了解學生的初步意向，並據此安排針對性活動。雖然資料沒有直接說明問卷如何幫助學生「認識自我」，但這一步驟是良好生涯規劃的起點，有助學生初步思考自己的興趣和方向。
- 參與各類職業工作坊（如社工、工程、設計、航空物流、護理等）以及校友分享，讓學生接觸不同行業的真實情況，從而更好地了解自身興趣是否與這些行業匹配，並思考未來的發展方向。

探索升學及就業出路：

- 廣泛的院校與職業探索：學校積極組織學生參與多場院校升學講座及院校參觀（包括香港中文大學、香港城市大學、香港都會大學、香港恆生大學、伍倫貢學院、香港知專設計學院等），讓學生全面了解本地大學及專上學院的課程選擇、入學要求及學習環境。
- 實地職場體驗：除了院校參觀，學生還有機會參觀機電工程署、貓舍及狗舍等不同類型的工作場所，提供更具體的職場環境認知。
- 實習與考察機會：「Y-We 我才有用」暑期實習計劃為學生提供了寶貴的實習機會，讓他們親身體驗真實的工作環境，累積實戰經驗。大灣區一日考察團和即將舉辦的江門職涯考察團，則讓學生了解內地升學及就業的近況和發展前景，拓寬了他們的地域視野。
- 職業博覽：港九文理兩校職業博覽為學生提供了一個集中了解多元職業資訊的平台，方便他們與不同行業人士交流，獲取一手資訊。

裝備相關知識與技能：

- 應試與面試準備：中六模擬放榜為學生提供了真實的升學情境演練，幫助他們了解放榜流程，學習如何面對升學壓力。面試技巧工作坊則直接提升了學生在升學或求職過程中的關鍵技能，為未來做好準備。
- 專業資訊獲取：各類職業工作坊直接向學生傳授了不同行業的知識和要求，幫助他們了解所需技能和素質。

積極的規劃態度與行動：

- 學校按學生問卷結果安排針對性活動，顯示學生有機會參與與其興趣和志向相關的活動，提升了參與的積極性和針對性。
- 家長講座的舉辦，有助於讓家長參與到學生的生涯規劃過程中，共同為學生提供支持，形成良好的家校合作氛圍。

本校在生涯規劃方面為學生提供了不同的支援，透過多元的活動和實踐機會，幫助他們了解不同的升學和就業路徑，為未來的發展做好準備。未來，學校可進一步拓展低年級學生的生涯啟蒙，並加強個性化輔導和長期追蹤，以更全面地支持學生的生涯發展。

(vii) 健康的生活方式

本校在培養學生「健康的生活方式」方面取得了顯著成效，學校透過全面的正向成長活動、常規性的體育鍛鍊以及鼓勵學生參與各類體育比賽，有效提升了學生的身心健康素質、情緒管理能力，並培養了積極的生活態度。

學校透過多個層面，致力於促進學生的身體健康和心理健康：

全面的正向成長活動：

- 情緒管理與自我價值：中一級的「轉角有樂」活動，學生出席率超過 80%，他們積極參與午間短聚及藝術為本小組活動，學習分享和調適失落情緒，並從中重新確立自我價值。老師觀察到學生展現出更積極的自我認知和自信心，這直接反映了學生在心理健康和情緒韌性方面的提升。
- 自我認知與目標設定：中二及中三級的「越嶺行動」學生出席率超過 85%，他們在起步禮、認識自我及目標訂立活動中表現高度投入。中二學生透過「認識自我」活動更了解自己的興趣、優勢和價值觀；中三學生則學會設定具體、可行的目標，並制定行動計劃，這對於培養健康、積極的人生方向至關重要。
- 團隊合作與溝通：本校訓育部舉辦的「人生巡禮」中的小組討論和合作任務，提升了學生的團隊合作和溝通能力，良好的互動氛圍有助於學生的社交和心理健康發展。

積極參與體育活動：

- 常規性體育鍛鍊：本校逢星期五推行共 20 次的全校性晨跑活動，並採用儲印花的獎勵計劃，有效提升了學生的自主運動訓練動力。

- 校園體育氛圍：體育活動組帶領禮堂早會同學每日做早操，老師和同學積極參與，展現了良好的運動習慣和精神面貌，有助於培養學生的體育興趣和活力。

優異的體育競賽成績：

- 本校學生在各類校際和公開體育比賽中屢獲殊榮，涵蓋田徑、越野跑、乒乓球、地壺球、足球、籃球、羽毛球和舞蹈等多個項目，包括眾多冠軍、亞軍和季軍。這不僅證明了學生卓越的運動能力和競技水平，也體現了他們積極參與體育活動、追求健康生活方式的意願和成果。
- 特別是多位學生在不同年齡組別的田徑、越野跑和球類比賽中取得佳績，顯示了學生在不同體育項目上的均衡發展和體能優勢。這些成就鼓勵了學生繼續保持活躍的生活方式。

本校在培養學生健康的生活方式方面已取得顯著成就，學生在身心健康、情緒管理和體育參與方面均表現出色。學校將持續優化相關計劃，為學生提供更全面、更深入的健康教育，以助他們養成終身受用的健康習慣。

本校在促進學生全人發展和終身學習方面，透過豐富多元的學習經歷，取得了不俗的成果。學校不僅注重學術成就，更致力於培養學生的正向價值觀、共通能力、國民身份認同、生涯規劃意識及健康生活方式，為他們的全面成長和未來發展奠定堅實基礎。

正向校園氛圍與價值觀培養：

學校透過跨科組活動和聯課活動，成功營造了積極向上的校園氛圍，並有效培養了學生的正向價值觀。這些活動在提升學生團隊精神方面也發揮了重要作用。

- 親子活動促進家庭協作：家教會成功舉辦多項親子活動，如陸運會親子接力賽（21 組家庭參與）和親子正向工作坊（30 組家庭參與，提供藝術創作選擇），這些活動不僅加強了家庭成員之間的聯繫，也讓家長有機會參與學生的學習和成長，共同體驗正向生活。
- 義工服務培養回饋精神：協辦親子義工探訪，邀請家長與子女一同參與義工服務，直接培養了學生的關愛社會、回饋社會的正向價值觀。
- 「轉角有樂」與「越嶺行動」：中一級「轉角有樂」活動透過情緒調適和自我價值重建，幫助學生學會分享失落情緒，提升情緒管理能力和積極的自我認知。中二及中三級「越嶺行動」則著重自我認知、目標設定和團隊合作，為學生確立健康人生方向提供了框架。這些活動的高參與率（超過 80%和 85%）和學生積極投入，證明了其在培養學生正向價值觀和態度方面的顯著成效。

國民身份認同的建立：

學校透過多元化的國民教育活動，加深學生對中華文化和國家發展的認識，顯著提升了他們的國民身份認同：

- 儀式感與歸屬感：安排每班、制服團隊、學生會和學生長等負責升國旗儀式，這不僅培養了學生對國家象徵的尊重，也增強了他們的集體歸屬感和國民身份認同。
- 內地考察深化國情認識：公民與社會發展科中山、珠海非遺保育內地考察，以及升學及擇業輔導組與公民科合作舉辦的「大灣區升學考察一日團」，讓學生親身了解中華文化和國家發展。老師觀察和問卷調查顯示，絕大多數學生（99%或全部）都認為這些活動提升了他們對中國的認識、了解內地文化並增強了國民身份認同。

- 中華文化週的推廣：舉辦以「天人之際——中國神話與傳說」為主題的**「中國歷史及中華文化周」，透過跨科協作（中文、中史、音樂、體育）**，成功舉辦了多元、有趣且富有教學意義的活動，如中華文化知識網上問答比賽、閱讀問答比賽、猜燈謎活動和歷史文化劇場。特別是中史科的「箔藝流光」活動吸引了約 100 名學生參與，讓他們在實踐中加深對石窟藝術和傳統文化的認識，有效推廣了中華文化並提升了國民身份認同。

共通能力的培養:

學校透過全方位活動，積極培育學生的共通能力：

- 「群英圃」獎勵計劃：該計劃旨在訓練中一至中五級成績較優異的同學在學習、活動及服務三方面均衡發展，鼓勵自主學習、身體力行和積極參與，同時培養回饋社會和建構國民身份認同的正向價值觀。這是一個全面的共通能力培養平台，透過與不同科組、外間機構及校友合作，開闊學生眼界，接觸不一樣的課外活動。
- 體育活動組幹事：成立體育活動組幹事，他們表現優秀，有效協助校內外體育活動（如水/陸運會、開放日、中華文化週），並提供恆常借用體育用品服務等。這不僅減輕了體育科的負擔，更重要的是提升了幹事們的組織能力、協作能力、溝通能力和服務精神。
- 「校內營銷比賽」：本年度升學及擇業輔導組為中五級學生舉辦的「校內營銷比賽」，透過營銷工作坊、撰寫營商計劃書、設計及準備產品和校內宣傳等環節，培養了學生的開拓與創新精神、解決問題能力、團隊合作能力和實踐能力。超過 95%的學生對工作坊及比賽安排滿意，並認同比賽增加了對營商及相關職業的認識及興趣，有效幫助他們訂立未來的升學或擇業目標。

生涯規劃的啟導:

學校為全校學生提供了多項與升學及職場探索相關的活動，有效啟導學生的生涯規劃：

- 多元升學與職業探索：舉辦院校升學講座、職業工作坊（涵蓋社工、工程、設計、航空物流、護理等）、校友分享、院校參觀（多所本地大學及學院）、以及其他參觀（機電工程署、貓舍及狗舍），這些活動提供了豐富的資訊和親身體驗，幫助學生認識不同的升學和就業途徑。
- 實踐與體驗：「Y-We 我才有用」暑期實習計劃為學生提供了實戰經驗，而大灣區一日考察團和即將舉行的江門職涯考察團則擴闊了學生對內地升學和科技發展前景的認識。
- 模擬與指導：中六模擬放榜和面試技巧工作坊為學生提供了實用技能培訓，提升了他們應對升學挑戰的能力。
- 個性化支援：學校會根據學生學年初填寫的升學問卷，安排合適同學參與針對性活動，例如職業工作坊，確保生涯規劃活動能有效切合學生的個別需求。
- 家長參與：舉辦家長講座，鼓勵家長參與學生的生涯規劃過程，形成家校合作的良好氛圍。
- 職業博覽：文理兩校職業博覽為學生提供了一個集中了解多元職業資訊的平台。

健康生活方式的培養:

學校透過正向成長活動和體育鍛鍊，積極培養學生的健康生活方式：

- 身心健康並重：中一級的「轉角有樂」、中二及中三級的「越嶺行動」及中四級「人生巡禮」不僅提升了學生的情緒管理、自我認知和目標設定能力，更培養了他們的正向人生觀，這對心理健康至關重要。
- 推廣體育鍛鍊：逢星期五推行共 20 次的全校性晨跑活動，採用儲印花的獎勵計劃，有效提升了學生的自主運動訓練動力。體育活動組帶領早會的同学做早操，讓學生每天以積極的運動方式開始，培養良好的運動習慣。

總體而言，本校在豐富學生學習經歷、促進全人發展和終身學習方面表現優異，成果豐碩。學校積極創造多元化的學習機會，有效培養了學生的關鍵能力和正向價值觀。

5.2025/26–2027/28 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，2025/26–2027/28 學校發展周期的關注事項為：

1. 加強照顧學生的多樣性，提升學習成效。
2. 提升學生兩文三語能力
3. 促進全人成長，成就豐盛人生。

文理書院（香港）
學校發展計劃(2025/26–2027/28)

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的 <u>中學教育</u> 學習宗旨)
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強照顧學生的多樣性，提升學習成效。	1.1 在不同層面照顧學生不同的學習需要，促進學生有效地學習	✓	✓	✓	各科加強課程規劃，包括因應學生的興趣和能力調適中央課程，並加強檢視校本課程的縱向及橫向發展。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力 ● 健康的生活方式 ● 資訊素養
		T	✓	✓	各科因應學生的學習能力，建構學習鷹架，優化學習活動及課業。	
		✓	✓	✓	各科因應學生的學習風格，透過適切的學習活動，加強學生參與課堂。	
		✓	✓	✓	各科優化不同的評估方式。	
		✓	✓	✓	各科加強分析測考數據，包括學生在測考答題的強項及學習難點，並作學習跟進。	
2. 提升學生兩文三語能力	2.1 增強學生的語文能力	✓	✓	✓	按學生的中文及英文能力分組，增加初中語文學習組別的數目。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	各科透過多元化的措施提升學生的語文能力，並加強學科協作，增加學習兩文三語的機會，以提升學生聽、說、讀、寫四方面的語文能力。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力 ● 共通能力

		✓ T(全校性閱讀獎勵計劃)	✓	✓	(i) 閱讀 ➢ 優化「跨課程閱讀」，擴闊知識面 ➢ 增加每星期早讀課的天數，並透過全校性閱讀獎勵計劃，推行多元化的閱讀活動，以提升學生的閱讀興趣及進一步培養學生的閱讀習慣	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力
		T	✓	✓	(ii) 寫作 ➢ 加強學生學習不同學科的寫作框架 ➢ 中文科及英文科於課堂內外有系統地安排不同能力的學生定期進行寫作訓練	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力
		T	✓	✓	(iii) 聆聽 英文科持續優化與聆聽能力相關的學習活動及課業，包括每星期定期為初中學生根據其英語能力聆聽不同難度的英語文章，並完成延伸課業。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力
		✓	✓	✓	(iv) 說話 透過多樣化的全方位學習活動，營造兩文三語的沉浸式學習環境，提供實踐機會運用兩文三語	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力
		✓	✓	✓	優化語文環境配置，創設有利於語文學習的校園氛圍。	● 寬廣的知識基礎 ● 語文能力
3. 促進全人成長，成就豐盛人生。	3.1 聚焦培養學生自律、勤勞、堅毅、責任感等核心價值觀與品格，建立積極校園。	✓	✓	✓	各科組聚焦勤勞、堅毅、自律、責任感四個核心價值觀，引導學生在學習和活動中實踐並培養相關的正向品格。	● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過舉辦不同的獎勵計劃及多元活動，強化核心價值觀，從而建立積極正向的校園文化。	● 共通能力 ● 健康的生活方式

		P	T		透過整體校園環境規劃與空間設計，有系統地營造蘊含「勤勞、堅毅、自律、責任感」等核心價值觀的校園文化氛圍。	● 共通能力 ● 健康的生活方式
3.2 深化國民教育，厚植家國情懷。		✓	✓	✓	各科組應定期檢視國家安全教育框架，並在課堂教學及科組的多元活動中，自然融入國民教育元素。此舉旨在幫助學生全面認識國情，深化國家意識，並培養牢固的國民身份認同。	● 國民和全球公民身份認同 ● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過認識國家歷史文化、國家安全觀、《憲法》與《基本法》，強化國民身份認同與維護國家安全的責任。參考教育局國民教育活動規劃年曆，適時舉辦相關活動，加強對國家的認識。	
		T	✓	✓	透過多元化學習活動，向學生介紹國家及國際的最新發展動向，以幫助他們理解中國及全球發展趨勢，拓展其國際視野，並培養良好的公民意識。	
		✓	✓	✓	舉辦內地交流團，讓學生親身體驗中國現況。透過實地考察、文化體驗及專題研習，深化他們對國家發展的認識、拓寬視野，並培養堅定的國民身份認同。	
3.3 培養社會責任，促進社區關懷。		✓	✓	✓	透過系統性統籌全年級義工服務計劃並連接社區資源，培育學生的社會責任感。透過培訓課程與實務演練中掌握服務技巧，並實踐社區關懷行動。	● 共通能力 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過鼓勵學生參與班級、校園及社會服務，培養他們服務社群、關懷他人的精神。	

	3.4 啟發多元潛能，促進全方位發展，實踐健康生活習慣。	✓	✓	✓	透過發掘學生的多元潛能，提供專業培訓與指導，並搭建展示平台，提供學生充分發揮所長的機會，增強自信心，從而達致身心健康。	● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
		✓	✓	✓	透過舉辦「躍動文理」全校性體育活動，鼓勵師生共同參與，藉此培養學生的堅毅精神與強健體魄，促進身心健康。	● 寬廣的知識基礎 ● 共通能力 ● 生涯規劃 ● 健康的生活方式
	3.5 聚焦具發展性的行業，積極裝備學生，共同策劃未來。	✓	✓	✓	透過系統性生涯規劃課程與輔導，引導學生自我探索，明確升學與職業方向。	● 共通能力 ● 生涯規劃
		P,T	✓	✓	藉由多元體驗活動，加深學生對升學路徑及職場環境的認識。	● 共通能力 ● 生涯規劃
		P	T	✓	聚焦具發展性的行業，透過多元渠道深化學生對行業的認知，並積極裝備他們掌握前瞻性地策劃未來的能力，培育未來人才。	● 共通能力 ● 資訊素養 ● 生涯規劃

P:策劃 T:試行✓:全面推行